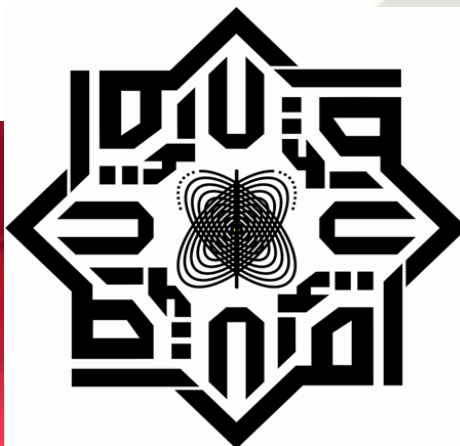
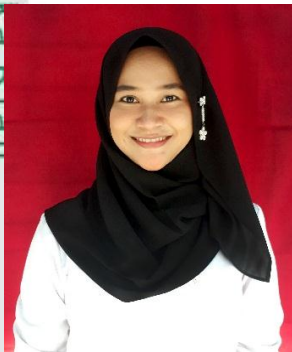




Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA TULANG NAPIER TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA
PADA TEMA KEWAJIBAN DAN HAKKU
KELAS III MI AL-IKHWAN
PEKANBARU**



UIN SUSKA RIAU

OLEH

CHINDY ARISKA

NIM. 11618202984

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**

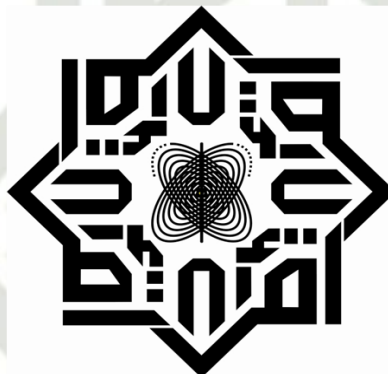


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *THINK PAIR SHARE*
BERBANTUAN MEDIA TULANG NAPIER TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA
PADA TEMA KEWAJIBAN DAN HAKKU
KELAS III MI AL-IKHWAN
PEKANBARU**

Skripsi
diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan
(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

**CHINDY ARISKA
NIM. 11618202984**

**JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2020 M**



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media Tulang Napier terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Siswa pada Tema Kewajiban dan Hakku Kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru*, yang ditulis oleh Chindy Ariska NIM. 11618202984 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau Pekanbaru.

Pekanbaru, 6 Rajab 1441 H
2 Maret 2020 M

Menyetujui,

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

H. Subhan, S.Ag., M.Ag.

Pembimbing

Melly Andriyani, M.Pd.

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media Tulang Napier terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Siswa pada Tema Kewajiban dan Hakha Kelas III MI Al-Bihar Pekanbaru* yang ditulis oleh Chindy Ariska NIM. 11618202984 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 24 Rajab 1441 H/19 Maret 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Pekanbaru, 24 Rajab 1441 H
19 Maret 2020 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Subhan, M.Ag.

Penguji II

Susilwa S.Ag. M.Pd.I

Penguji III

Dr. Yaseel, M.Ag.

Penguji IV

Herliana S.Ag. M.Ag.

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syarifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 197401041998031001

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGHARGAAN

بسم الله الرحمن الرحيم

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah rabbil'alamiin. Penulis haturkan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya kepada penulis, sehingga dapatlah menyelesaikan skripsi yang berjudul : “*Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share Berbantuan Media Tulang Napier terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Siswa pada Tema Kewajiban dan Hakku Kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru*” yang disusun dalam rangka melengkapi dan memenuhi sebagian persyaratan guna mencapai gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Shalawat dan salam selalu tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan para pengikut beliau hingga akhir zaman.

Penulis menyadari bahwa keberhasilan penulis dalam merampungkan studi dan penyusunan skripsi ini tidak terlepas dari peran dan bantuan berbagai pihak, baik secara moril maupun materil, terutama dari ayahanda tercinta Sagiman dan Ibunda tersayang Rosmaya Sari. Oleh karena itu, penulis ingin menghaturkan ucapan terima kasih yang tiada terhingga dan do'a yang setulus-tulusnya buat beliau. Ucapan terimakasih juga tidak lupa penulis haturkan kepada pimpinan dan segenap civitas akademika UIN Suska Riau, keluarga tercinta, kerabat, dan teman-teman seperjuangan, mereka itu adalah:

1. Prof. Dr. Kh. Ahmad Mujahidin, S.Ag, M.Ag selaku rektor UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. H. Suryan A Jamrah, M.A selaku Wakil Rektor I UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Kusnadi, M.Pd, selaku Wakil Rektor II UIN Suska Riau. Bapak Dr. H. Promadi, M.A Ph. D selaku Wakil Rektor III UIN Suska Riau, yang telah memberikan izin dan waktu untuk menimba ilmu di perguruan tinggi ini.
2. Dr. H Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs Alimuddin, M.Ag selaku



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Ibu Dr. Dra. Rohani, M.Pd selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau. Bapak Dr. Drs. Nursalim, M,Pd selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, serta staf dan karyawan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah memberikan rekomendasi kepada Penulis untuk melakukan penelitian ini.

3. H. Subhan, S.Ag, M.Ag, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

4. Melly Andriani, S.Pd, M.Pd, selaku Sekretaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau dan sebagai dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu begitu banyak dan selalu ada jika penulis memerlukan bimbingan dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Dr. Sri Murhayati, M.Ag, selaku Penasehat Akademik dari semester I sampai semester V yang telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis.

6. Susilawati, M.Pd, selaku Penasehat Akademik dari semester VI sampai semester VIII sekaligus selaku penguji Seminar Proposal yang tentunya telah meluangkan waktu dan tenaga untuk memberikan bimbingan dan nasehat kepada penulis.

7. Bapak/ibu dosen Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau yang telah berjasa memberikan ilmu kepada Penulis selama menempuh studi di Institusi ini.

Bapak/ibu tenaga kependidikan Jurusan PGMI, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, dan UIN Suska Riau yang telah memberikan pelayanan dan fasilitas penunjang aktivitas perkuliahan

Retno Sari, S.Pd, selaku guru kelas III C serta siswa-siswi kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan penelitian

10. Keluargaku tercinta, yaitu abangku Angga Pratama S.T, kakakku Sintia Dewi Pratiwi S.Ab, abang iparku Sandi Ardiansah dan kakak iparku Meliza Sukma



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Riani, S.T, terima kasih atas dukungan materil serta semangat dan cinta hingga penulis terpacu untuk merampungkan penulisan skripsi ini.

11. Teman-teman seperjuangan PGMI C angkatan 2016 penulis mengucapkan terima kasih karena telah banyak menciptakan kenangan indah selama ini.
12. Serta teman-teman yang telah berjasa dalam merampungkan penulisan skripsi ini, yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu.

Terakhir atas segala jasa dan budi baik dari semua pihak yang tersebut di atas peneliti mengucapkan terima kasih. Semoga segala bantuan yang diberikan menjadi amal shaleh yang kelak mendapatkan balasan dari Allah SWT. Penulis berharap skripsi ini dapat menambah pengetahuan dan bermanfaat bagi kita semua.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekanbaru, 2 Maret 2020

Penulis

Chindy Ariska

NIM. 11618202984

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSEMBAHAN



Bacalah dengan menyebut nama Tuhanmu
 Dia telah menciptakan manusia dari segumpal darah
 Bacalah, dan Tuhanmulah yang maha mulia
 Yang mengajar manusia dengan pena,
 Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya
 (QS: Al-'Alaq 1-5)

Maka nikmat Tuhanmu yang manakah yang kamu dustakan?
 (QS: Ar-Rahman 13)

Niscaya Allah akan mengangkat (derajat) orang-orang
 yang beriman diantaramu dan orang-orang yang diberi
 ilmu beberapa derajat
 (QS: Al-Mujadilah 11)

Yang Utama Dari Segalanya, sembah sujud serta syukur kepada Allah
 SWT. Taburan cinta dan kasih sayang-Mu
 telah memberikanku kekuatan, membekaliku dengan ilmu
 serta memperkenalkanku dengan cinta. Atas karunia serta kemudahan
 yang Engkau berikan akhirnya
 skripsi yang sederhana ini dapat terselesaikan. Sholawat dan salam selalu
 terlimpahkan keharibaan Rasulullah Muhammad SAW.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

My parents

Sebagai tanda bakti, hormat dan rasa terima kasih yang tiada terhingga ku persembahkan

karya kecil ini kepada papa tersayang (Sagiman),

dan mama tercinta (Rosmaya Sari),

yang telah memberikan kasih sayang, segala dukungan,

dan cinta kasih yang tiada mungkin dapat kubalas

Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat papa dan mama bahagia

Terima Kasih pa, ma ..

My Brother dan My Sister

Tiada yang paling mengharukan saat kumpul bersama, menjadi warna yang

tak akan bisa tergantikan, terima kasih atas doa dan bantuan, hanya karya

kecil ini yang dapat aku persembahkan.

"Your dreams today, can be your future tomorrow"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Chindy Ariska, (2020): Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media Tulang Napier terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Siswa pada Tema Kewajiban dan Hakku Kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *think pair share* berbantuan media tulang napier terhadap peningkatan kemampuan berhitung siswa pada tema kewajiban dan hakku kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru. Penelitian ini dilatar belakangi atas rendahnya kemampuan berhitung matematika siswa. Masih sering dijumpai siswa yang mengalami kesulitan dalam menyelesaikan soal perkalian dan belum mampu memberikan penjelasan yang baik setelah memperoleh jawaban dari soal yang diberikan guru. Penelitian ini adalah penelitian jenis *Quasi Eksperimen* dan desain yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru, sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas III B sebagai kelas kontrol dan kelas III C sebagai kelas eksperimen. Pengambilan data dalam penelitian ini menggunakan dokumentasi, observasi dan tes. Berdasarkan hasil penelitian, maka ditarik kesimpulan bahwa kemampuan berhitung siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata hasil uji *t-test* terhadap skor *post-test* yang dilakukan pada kelas eksperimen sebesar 89,7966, lebih tinggi dibandingkan hasil uji *t-test* pada kelas kontrol yaitu sebesar 75,5256. Sedangkan berdasarkan analisis hasil uji *independent samples test* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ atau dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikansi 5% (1,668) maupun 1% (2,383), maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantuan media tulang napier terhadap peningkatan kemampuan berhitung siswa pada tema kewajiban dan hakku kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru.

Kata Kunci: *Model Pembelajaran Think Pair Share, Media Tulang Napier, Kemampuan Berhitung*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II Pekanbaru

ABSTRACT

Chindy Ariska, (2020): The Effect of Think Pair Share Learning Model with Napier's Bones Media toward the Increase of Student Numeracy Skill on My Obligations and Rights Theme at the Third Grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru

This research aimed at knowing the significant effect of Think Pair Share learning model with Napier's Bones media toward the increase of student numeracy skill on My Obligations and Rights theme at the third grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru. It was instigated by the low of student mathematics numeracy skill, the students who were difficult to complete multiplication questions, the students who were not yet able to explain well after getting the answers of the questions given by the teachers. It was Quasi experiment research with Nonequivalent control group design. All the third-grade students of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru were the population of this research, and the samples were the third-grade students of class B as the control group and the students of class C as the experimental group. Documentation, observation, and test were used to collect the data of this research. Based on the research findings, it could be concluded that student numeracy skill of experimental group was higher than the control group, mean score of t-test result toward posttest score of experimental group was 89.7966, and it was higher than t-test result of control group 75.5256. Based on the independent sample t-test result, it was obtained the significance score 0.000 that was lower than 0.05, the score of observed was higher than t-table at 5% (1.668) and 1% (2.383) significant levels. So, H_a was accepted and H_0 was rejected. It meant that there was a significant effect of Think Pair Share learning model with Napier's Bones media toward the increase of student numeracy skill on My Obligations and Rights theme at the third grade of Islamic Elementary School of Al-Ikhwan Pekanbaru.

Keywords: *Think Pair Share Learning Model, Napier's Bones Media, Numeracy Skill*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

شندي أرسكا، (٢٠٢٠): أثر نموذج تعليم التفكير والمزاوجة والمشاركة بمساعدة عظم نابير في ترقية القدرة على الحساب لدى التلاميذ في موضوع التزاماتي وحقوقى بالفصل الثالث بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو

إن هذا البحث يهدف إلى معرفة أثر هام من نموذج تعليم التفكير والمزاوجة والمشاركة بمساعدة عظم نابير في ترقية القدرة على الحساب لدى التلاميذ في موضوع التزاماتي وحقوقى بالفصل الثالث بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو. وخلفيته هي ضعف القدرة على الحساب لدى التلاميذ. فهناك تلاميذ يتصعبون في إجابة أسئلة الضرب ويتصعبون في شرح إجاباتهم بشكل جيد. وهذا البحث هو شبه بحث تجريبي بتصميم المجموعة الضابطة غير المتناسبة. ومجموعه جميع تلاميذ الفصل الثالث بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو. وعينته تلاميذ الفصل الثالث "ب" وهو فصل ضبطي وتلاميذ الفصل الثالث "ج" وهو فصل تجريبي. والبيانات حصلت عليها الباحثة من التوثيق والملاحظة والاختبار. وبناء على نتيجة البحث استنتج أن القدرة على الحساب لدى تلاميذ الفصل التجريبي أحسن من الفصل الضبطي، وذلك لأن معدل t -اختبار لنتائج الاختبار القبلي الذي تم تنفيذه في الفصل التجريبي $89,7966$ ، وهو أعلى من معدل t -اختبار لنتائج الاختبار القبلي الذي تم تنفيذه في الفصل الضبطي وهو $75,5256$. وبناء على نتيجة t -اختبار للعينة المستقلة فنتيجة الدلالة $0,000 < 0,005$ ونتيجة t حساب $t < t_{جدول}$ إما في مستوى الدلالة $0,05$ (١,٦٦٨) أو $0,01$ (٢,٣٨٣)، فمن ذلك عرف بأن الفرضية البديلة مقبولة والفرضية المبدئية مردودة فهناك أثر هام من نموذج تعليم التفكير والمزاوجة والمشاركة بمساعدة عظم نابير في ترقية القدرة على الحساب لدى التلاميذ في موضوع التزاماتي وحقوقى بالفصل الثالث بمدرسة الإخوان الابتدائية الإسلامية بكنبارو.

الكلمات الأساسية: نموذج تعليم التفكير والمزاوجة والمشاركة، عظم نابير، القدرة على الحساب.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR ISI

	Halaman
PERSETUJUAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PENGHARGAAN.....	iii
PERSEMBAHAN.....	vi
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
DAFTAR LAMPIRAN	xvi
 BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Perumusan Masalah	6
C. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
 BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Tulang Napier	8
B. Kemampuan Berhitung	21
C. Hubungan Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i> Berbantuan Media Tulang Napier terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Siswa	23
D. Penelitian yang Relevan	24
E. Konsep Operasional	26
F. Hipotesis	28
 BAB III METODE PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	29
B. Populasi dan Sampel	29



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Jenis dan Desain Penelitian.....	30
D. Teknik Pengumpulan Data	31
E. Instrumen Penelitian.....	33
F. Uji Coba Instrumen	35
G. Teknik Analisis Data	40

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian	45
B. Penyajian Data	50
C. Analisis Data	57

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	
B. Saran	

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN

RIWAYAT HIDUP PENULIS



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU
Sultan Syarif Kasim II

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel II. 1:	Sintaks Model Pembelajaran <i>Think Pair Share</i>	13
Tabel II. 2:	Media Tulang Napier	17
Tabel II. 3:	Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa	20
Tabel III. 1:	<i>Nonequivalent Control Group Design</i>	30
Tabel III. 2:	Pedoman Lembar Observasi Guru	33
Tabel III. 3:	Pedoman Lembar Observasi Siswa.....	34
Tabel III. 4:	Kriteria Validitas Soal.....	36
Tabel III. 5:	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal.....	36
Tabel III. 6:	Proporsi Daya Pembeda Soal	37
Tabel III. 7:	Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal	37
Tabel III. 8:	Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal.....	38
Tabel III. 9:	Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal.....	39
Tabel III.10:	Interpretasi Reliabilitas Tes.....	40
Tabel III.11:	Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Tes	40
Tabel III.12:	Kriteria Deskripsi Persentase Kemampuan Berhitung.....	41
Tabel IV. 1:	Pimpinan MI Al-Ikhwan	47
Tabel IV. 2:	Peserta Didik MI Al-Ikhwan.....	48
Tabel IV. 3:	Tenaga Pendidik MI Al-Ikhwan.....	48
Tabel IV. 4:	Sarana dan Prasarana MI Al-Ikhwan	49
Tabel IV. 5:	Tenaga Kependidikan MI Al-Ikhwan	49
Tabel IV. 6:	Bidang Studi MI Al-Ikhwan.....	50
Tabel IV. 7:	Jadwal Pemberian Perlakuan.....	51
Tabel IV. 8:	Deskripsi Hasil <i>Pretest</i>	52
Tabel IV. 9:	Deskripsi Hasil <i>Post-test</i>	52
Tabel IV.10:	Gambaran Umum Kemampuan Berhitung Siswa Kelas III di MI Al-Ikhwan Pekanbaru (<i>Pretest</i>)	54
Tabel IV.11:	Gambaran Umum Kemampuan Berhitung Siswa Kelas III di MI Al-Ikhwan Pekanbaru (<i>Post-test</i>).....	56



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.12:	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berhitung Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	58
Tabel IV.13:	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Berhitung Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	59
Tabel IV.14:	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemampuan Berhitung Siswa Sebelum <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol	60
Tabel IV.15:	Hasil Uji Normalitas Kemampuan Berhitung Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	62
Tabel IV.16:	Hasil Uji Homogenitas Varians Skor Kemampuan Berhitung Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	62
Tabel IV.17:	Hasil Uji Perbedaan Dua Rata-Rata Skor Kemampuan Berhitung Siswa Setelah <i>Treatment</i> Kelas Eksperimen dengan Kelas Kontrol.....	64

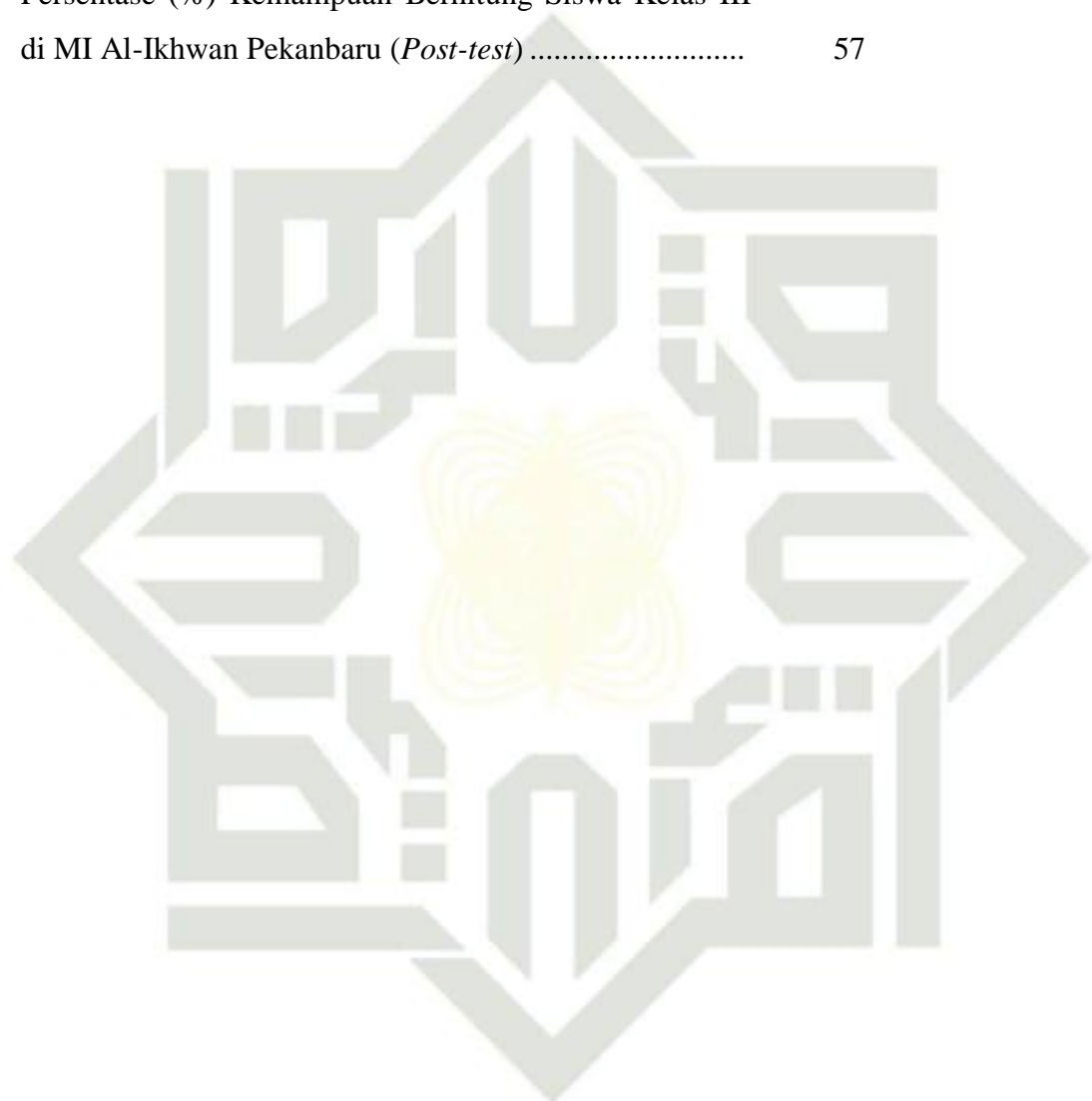


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1:	Skema Alur Penelitian	32
Gambar 3.2:	Alur Pengujian Hipotesis.....	41
Gambar 4.1:	Persentase (%) Kemampuan Berhitung Siswa Kelas III di MI Al-Ikhwan Pekanbaru (<i>Pretest</i>)	55
Gambar 4.2:	Persentase (%) Kemampuan Berhitung Siswa Kelas III di MI Al-Ikhwan Pekanbaru (<i>Post-test</i>)	57



UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1:	Silabus Pembelajaran
Lampiran 2:	RPP Pertemuan 1 Kelas Eksperimen
Lampiran 3:	RPP Pertemuan 2 Kelas Eksperimen
Lampiran 4:	RPP Pertemuan 1 Kelas Kontrol
Lampiran 5:	RPP Pertemuan 2 Kelas Kontrol
Lampiran 6:	LKS Uji Coba
Lampiran 7:	Analisis Soal Kelas Uji Coba
Lampiran 8:	Soal <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 9:	Soal <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 10:	Soal <i>Pretest</i> Kelas Kontrol
Lampiran 11:	Soal <i>Post-test</i> Kelas Kontrol
Lampiran 12:	Lembar Observasi Aktivitas Guru (<i>Pretest</i>)
Lampiran 13:	Lembar Observasi Aktivitas Guru (<i>Post-test</i>)
Lampiran 14:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa (<i>Pretest</i>)
Lampiran 15:	Lembar Observasi Aktivitas Siswa (<i>Post-test</i>)
Lampiran 16:	Tes Kemampuan Berhitung dan Kriteria Penskoran
Lampiran 17:	Data Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Eksperimen
Lampiran 18:	Data Hasil <i>Pretest</i> Siswa Kelas Kontrol
Lampiran 19:	Data Hasil <i>Post-test</i> Siswa Kelas Eksperimen
Lampiran 20:	Data Hasil <i>Post-test</i> Siswa Kelas Kontrol
Lampiran 21:	Distribusi Data Eksperimen
Lampiran 22:	Distribusi Data Kontrol
Lampiran 23:	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 24:	Uji Normalitas <i>Pretest</i> Kelas Kontrol
Lampiran 25:	Uji Homogenitas <i>Pretest</i>
Lampiran 26:	Uji Dua Rata-Rata <i>Pretest</i>
Lampiran 27:	Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelas Eksperimen
Lampiran 28:	Uji Normalitas <i>Post-test</i> Kelas Kontrol
Lampiran 29:	Uji Homogenitas <i>Post-test</i>



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Lampiran 30: Uji Dua Rata-Rata *Post-test*
- Lampiran 31: Nilai-Nilai R *Product Moment*
- Lampiran 32: Tabel Nilai T
- Lampiran 33: F Tabel
- Lampiran 34: SK Pembimbing
- Lampiran 35: Blangko Kegiatan Bimbingan Proposal
- Lampiran 36: Surat Pengesahan Perbaikan Ujian Proposal
- Lampiran 37: SK Pembimbing (Perpanjangan)
- Lampiran 38: Blangko Kegiatan Bimbingan Skripsi
- Lampiran 39: Surat Balasan Izin Melakukan Pra Riset dari MI Al-Ikhwan Pekanbaru
- Lampiran 40: Surat Mohon Izin Melakukan Riset dari Fakultas
- Lampiran 41: Surat Rekomendasi Izin Melakukan Riset dari Provinsi Riau
- Lampiran 42: Surat Rekomendasi Penelitian Izin Melakukan Riset dari Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Pekanbaru
- Lampiran 43: Surat Keterangan Melaksanakan Riset dari Kementerian Agama
- Lampiran 44: Surat Keterangan Telah Melaksanakan Riset dari MI Al-Ikhwan Pkanbaru
- Lampiran 45: Dokumentasi



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Mata pelajaran matematika sudah diperkenalkan mulai dari tingkat SD sampai dengan perguruan tinggi. Hal ini dikarenakan matematika merupakan salah satu ilmu yang tidak terlepas dari aktivitas manusia. Sehingga perlu dibina sejak dini pemahaman pentingnya matematika dalam kehidupan dan menuntut manusia untuk dapat memahaminya dengan baik. Menurut Erman Suherman dalam Mimi Hariyani, matematika sekolah merupakan bagian matematika yang diberikan untuk dipelajari oleh siswa sekolah formal.¹

Ada lima standar proses dalam pembelajaran matematika, yaitu: pertama, untuk memecahkan masalah; kedua, belajar untuk bernalar; ketiga, belajar untuk berkomunikasi; keempat, belajar untuk mengaitkan ide; dan kelima, belajar untuk mempresentasikan.² Konsep-konsep pada kurikulum matematika SD/MI dibagi menjadi tiga kelompok besar, yaitu penanaman konsep, pemahaman konsep, dan pembinaan keterampilan.³ Dijelaskan juga dalam Permendikbud Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar menetapkan bahwa kompetensi yang harus dicapai pada pelajaran matematika adalah sebagai berikut :

¹Mimi Hariyani. *Konsep Dasar Matematika* (Pekanbaru: Benteng Media, 2014), hlm. 13

²Risnawati. *Keterampilan Belajar Matematika* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2013), hlm. 5-6

³Heruman. *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Menunjukkan sikap logis, kritis, analitis, kreatif, cermat dan teliti, bertanggungjawab, responsif, dan tidak mudah menyerah dalam memecahkan masalah.
2. Memiliki rasa ingin tahu, semangat belajar yang kontinu, rasa percaya diri, dan ketertarikan pada matematika.
3. Memiliki rasa percaya pada daya dan kegunaan matematika yang terbentuk melalui pengalaman belajar.
4. Memiliki sikap terbuka, objektif dalam interaksi kelompok maupun sehari-hari.
5. Memiliki kemampuan mengkomunikasikan gagasan matematika dengan jelas.⁴

Pelajaran matematika masih dipandang sulit oleh siswa di sekolah. Hal ini terlihat dari beberapa hasil evaluasi matematika yang masih rendah dan respon siswa yang masih kurang. Menurut Van De Walle dalam Isrok'atun dan Amelia Rosmala, menyatakan bahwa metode ceramah masih menjadi pola pengajaran. Selain itu, Hastuti dalam Isrok'atun dan Amelia Rosmala, menyatakan bahwa kecenderungan pembelajaran matematika berpusat pada guru dan siswa cenderung pasif dalam menerima pelajaran.⁵

Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat dikatakan bahwa setiap kesulitan matematika harus diatasi sedini mungkin, agar siswa tidak menghadapi kesulitan dalam mempelajari materi berikutnya yang lebih kompleks. Tidak hanya itu, siswa juga akan mengalami kesulitan karena hampir semua muatan pembelajaran memerlukan keahlian matematika. Oleh karena itu, diperlukan suatu solusi untuk mengatasi permasalahan dalam pembelajaran matematika

⁴Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah* (Jakarta, 2016), hlm. 118-119

⁵Isrok'atun dan Amelia Rosmala. *Model-Model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Bumi Aksara, 2018), hlm. 43



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

yakni dengan penerapan model pembelajaran dan media pembelajaran agar siswa berperan aktif dalam pembelajaran.

Salah satu materi dalam pembelajaran matematika ditingkat SD/MI adalah berhitung. Berhitung terdiri dari penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Kenyataan dalam lapangan, terlihat pada siswa kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru yang masih mengalami kesulitan dalam berhitung perkalian.

Berdasarkan hasil wawancara peneliti dengan wali kelas III C di MI Al-Ikhwan Pekanbaru pada Selasa, 05 Desember 2019, menunjukkan gejala-gejala di lapangan adalah sebagai berikut :

1. Dari 35 siswa, 20 siswa atau 57,14% belum mampu menyelesaikan soal perkalian yang berbeda dari contoh soal perkalian yang diberikan guru.
2. Dari 35 siswa, 24 siswa atau 68,57% belum mampu menjelaskan cara penyelesaian soal perkalian.

Gejala-gejala di atas menunjukkan bahwa kemampuan berhitung perkalian siswa tergolong masih rendah, yaitu di bawah standar nilai KKM sekolah tersebut. Nilai KKM sekolah tersebut pada mata pelajaran matematika adalah 75. Guru wali kelas mengajarkan materi operasi hitung dengan cara ceramah dan cara perkalian ke bawah. Guru wali kelas telah melakukan upaya untuk meningkatkan hasil belajar siswa, diantaranya:

- Membahas soal-soal yang dianggap sulit.
- Meminta siswa maju kedepan untuk mengerjakan soal.
- Memberikan pengayaan dan bimbingan terhadap siswa yang kesulitan belajar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan kondisi di atas, dirasa perlu adanya inovatif proses pembelajaran. Diperlukan paradigma baru oleh seorang guru dari yang semula pembelajaran berpusat pada guru menuju pembelajaran yang inovatif berpusat pada siswa. Model pembelajaran yang dapat memfasilitasi ketercapaian tujuan pembelajaran adalah dengan metode diskusi. Metode diskusi merupakan metode penyampaian bahan pengajaran yang melibatkan siswa untuk membicarakan dan menemukan alternatif pemecahan suatu topik bahasan yang bersifat problematis. Adanya proses diskusi, akan membiasakan diri untuk aktif dalam proses pembelajaran.⁶

Salah satu model pembelajaran yang menggunakan metode diskusi adalah model *think pair share*. Model *think pair share* merupakan salah satu bagian dari pembelajaran kooperatif. Penggunaan model *think pair share* diharapkan dapat memberikan lebih banyak kesempatan kontribusi pada masing-masing anggota kelompok, hal ini dikarenakan model *think pair share* ini beranggotakan dua orang siswa. Prosedur yang digunakan dalam *think pair share* memberi siswa lebih banyak waktu berpikir, merespons dan saling membantu. Fase *think pair share* yaitu berpikir (*thinking*), berpasangan (*pairing*) dan berbagi (*sharing*).⁷

Menurut Piaget, siswa sekolah dasar dalam usia 6 sampai 13 tahun masih berada dalam fase operasional kongkret. Kemampuan yang tampak pada fase ini adalah kemampuan dalam proses berfikir untuk mengoperasikan kaidah-kaidah

⁶Aris Shoimin. 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: AR-RUZZ MEDIA, 2017), hlm. 18

⁷Trianto. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana, 2011), hlm. 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

logika, meskipun masih terikat dengan objek yang bersifat kongkret.⁸ Sehingga peranan media sangat penting untuk pemahaman suatu konsep atau prinsip. Seperti ungkapan Heinich., et al. dalam Mimi Hariyani, “*Adaptation of media and specially designed mean can contribute enomously to effective instructional*”. Hal tersebut mengandung maksud bahwa media yang sesuai dan dirancang khusus akan dapat memberikan dukungan yang sangat besar terhadap efektivitas pembelajaran.⁹

Oleh sebab itu, penggunaan media sangat diperlukan untuk memudahkan siswa dalam memahami materi. Sesuai fokus permasalahan yang dipaparkan yaitu tentang kesulitan berhitung perkalian, tulang napier adalah salah satu media untuk memudahkan siswa mempelajari perkalian. Pola mengajarkannya memudahkan siswa dalam mengalikan karena tersusun dalam kotak persegi. Memudahkan anak mengalikan angka yang satu dengan yang lainnya.¹⁰

Berdasarkan penjelasan diatas, peneliti tertarik unuk mengangkat judul **“PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA TULANG NAPIER TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA PADA TEMA KEWAJIBAN DAN HAKKU KELAS III MI AL-IKHWAN PEKANBARU”**.

⁸Heruman. *Op. Cit.*, hlm. 1

⁹Mimi Hariyani. *Op. Cit.*, hlm. 14-15

¹⁰Novi Aristiani. “Penggunaan Tulang Napier Dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian Bagi Anak Kesulitan Belajar Kelas 3 Sekolah Dasar 11 Belakang Tangsi Padang”, *E-JUPPEKhu* Vol. 1 No. 1, 2013, hlm. 296



B. Perumusan Masalah

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Identifikasi Masalah

- a. Kemampuan berhitung perkalian siswa kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru masih tergolong rendah
- b. Siswa masih menganggap matematika sebagai pembelajaran yang sulit dan menakutkan
- c. Guru belum maksimal memanfaatkan media sehingga kurangnya kemampuan siswa dalam proses pembelajaran
- d. Guru belum menggunakan model pembelajaran dalam proses belajar mengajar

2. Batasan Masalah

- a. Kemampuan berhitung perkalian siswa kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru masih tergolong rendah
- b. Guru belum maksimal memanfaatkan media sehingga kurangnya kemampuan siswa dalam proses pembelajaran

Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah yang telah dipaparkan, maka dirumuskan permasalahan yaitu: "Adakah pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *think pair share* berbantuan media tulang napier terhadap peningkatan kemampuan berhitung siswa pada tema kewajiban dan hakku kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru ?"



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Tujuan Penelitian

Adakah pengaruh yang signifikan dari model pembelajaran *think pair share* berbantuan media tulang napier terhadap peningkatan kemampuan berhitung siswa pada tema kewajiban dan hakku kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru.

2. Manfaat Penelitian

a. Bagi siswa

Diharapkan dengan model pembelajaran *think pair share* berbantuan media tulang napier ini akan memperoleh pengalaman belajar yang menyenangkan sehingga meningkatkan kemampuan berhitung perkalian siswa kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru.

b. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan dapat mendorong guru lebih inovatif dan kreatif dalam menerapkan model pembelajaran serta media-media pembelajaran dalam upaya meningkatkan hasil belajar siswa.

c. Bagi Sekolah

Sebagai bahan masukan dalam rangka meningkatkan mutu pendidikan dan prestasi sekolah menjadi lebih baik.

d. Bagi Peneliti

Memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan serta wawasan peneliti dalam bidang perbaikan pembelajaran melalui penelitian eksperimen.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media Tulang Napier

1. Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Berdasar perubahan kurikulum di Indonesia, maka berubah pula paradigma yang semula pembelajaran berpusat pada guru menuju pembelajaran berpusat pada siswa. Alangkah lebih baik dalam poses pembelajaran siswa berusaha menemukan sendiri pengetahuan yang akan dibangunnya melalui pembinaan, praktek dan pengalaman. Terlebih lagi, jika para siswa berbagi pengetahuan yang ada pada diri mereka dan berdebat dalam penyelesaian suatu masalah.

Seperti konsep pembelajaran konstruktivisme, bahwa pengetahuan merupakan hasil konstruksi (buatan) diri sendiri. Menurut konstruktivisme, pengetahuan tidak dapat dipindahkan begitu saja dari kepala guru ke kepala siswa, tetapi siswalah yang harus mengartikan dan mempraktekannya. Di kelas konstruktivisme, siswa diberdayakan oleh pengetahuannya, mereka berbagi strategi dan penyelesaiannya dengan debat antara satu dengan lainnya, berpikir tentang cara terbaik untuk menyelesaikan suatu masalah.¹¹

Salah satu bentuk penerapan pembelajaran yang sesuai dengan konsep konstruktivisme yaitu pembelajaran kooperatif. Penggunaan model pembelajaran tidak hanya bagaimana siswa dapat memperoleh pengetahuan

¹¹Melly Andriani dan Mimi Hariyani. *Pembelajaran Matematika SD/MI* (Pekanbaru: Benteng Media, 2013), hlm. 33-34

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

tetapi bagaimana siswa juga dapat meningkatkan kemampuannya dalam memahami ilmu pengetahuan yang didapatkannya. Selaras dengan pendapat Arends dalam Trianto bahwa :¹²

“Arends menyeleksi enam model pengajaran yang sering dan praktis digunakan guru dalam mengajar, yaitu: presentasi, pengajaran langsung, pengajaran konsep, pembelajaran kooperatif, pengajaran berdasarkan masalah, dan diskusi kelas. Arends dan pakar model pembelajaran yang lain berpendapat, bahwa tidak ada satu model pembelajaran yang paling baik di antara yang lainnya, karena masing-masing model pembelajaran dapat dirasakan baik, apabila telah diuji cobakan untuk mengajarkan materi pelajaran tertentu.”

Pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang mengutamakan kerja sama dan interaksi kelompok. Menurut Nurhadi dan Agus G.S dalam Aninditya Sri Nugraheni, pembelajaran kooperatif adalah pembelajaran yang secara sadar dan sengaja menciptakan interaksi antar sesama siswa.¹³ Sedangkan menurut Roger T dan Johnson D.W dalam Isrok’atun dan Amelia Rosmala, mengungkapkan, “*in a cooperative learning situation, interaction is characterized by positive goal interdependence with individual accountability*”.¹⁴

Berdasarkan beberapa pendapat para ahli, dapat dikatakan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan bentuk pembelajaran kelompok untuk bekerja sama menyelesaikan suatu permasalahan melalui pembagian tugas. Melalui model ini siswa memiliki banyak kesempatan dalam berinteraksi mengomunikasikan suatu gagasan.

¹² Trianto. *Op. Cit.*, hlm. 1

¹³ Aninditya Sri Nugraheni. *Penerapan Strategi Cooperative Learning* (Yogyakarta: PT Pusaka Insan Madani, 2014), hlm. 179

¹⁴ Isrok’atun dan Amelia Rosmala. *Op. Cit.*, hlm. 127



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Slavin dalam Aninditya Sri Nugraheni, mengemukakan tiga konsep pokok dalam pembelajaran kooperatif, yaitu : (1) penghargaan terhadap kelompok, (2) akuntabilitas individual, dan (3) kesetaraan kesempatan.¹⁵ Jadi, maksud dari tiga konsep itu adalah dalam pembelajaran akan diberikan penghargaan bagi kelompok yang berhasil mencapai kriteria yang telah ditetapkan oleh guru, ini merupakan cara memicu bangkitnya motivasi siswa. Keberhasilan kelompok berdasar dari hasil buah pikiran setiap individu dan setiap individu memiliki kesempatan yang sama dalam menyumbangkan gagasan dan pendapat.

Berdasar konsep pokok dalam pembelajaran kooperatif yang telah dikemukakan oleh Slavin di atas, maka tentu saja pembelajaran kooperatif memiliki keunggulan. Seperti yang dikemukakan oleh Johnson dalam Aninditya Sri Nugraheni, keunggulan dari pembelajaran kooperatif adalah memberikan dorongan kepada siswa menjadi lebih tanggung jawab terhadap kelompoknya, terlibat aktif, berpikir kritis, membentuk hubungan positif antar teman kelompok ataupun kelompok lain.¹⁶

Model pembelajaran kooperatif dibedakan menjadi beberapa tipe, salah satunya yaitu *think pair share*. *Think pair share* merupakan model pembelajaran kooperatif yang dapat mengembangkan potensi yang ada pada siswa secara aktif dengan membentuk kelompok terdiri dari dua orang yang akan menciptakan pola interaksi yang optimal dan komunikasi yang efektif. Sebagaimana yang dikemukakan Anita Lie dalam Aninditya Sri Nugraheni,

¹⁵ Aninditya Sri Nugraheni. *Op. Cit.*, hlm. 185

¹⁶ *Ibid.*, hlm 188



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

think pair share adalah pembelajaran yang memberikan siswa kesempatan untuk bekerja sendiri dan bekerjasama dengan orang lain.¹⁷

Think pair share pertama kali dikembangkan oleh Frank Lyman pada tahun 1981. *Think pair share* merupakan cara efektif untuk membuat variasi suasana pola diskusi di kelas. Model pembelajaran *think pair share* diharapkan dapat memberikan lebih banyak kesempatan kontribusi pada anggota kelompok, hal ini dikarenakan hanya beranggotakan dua orang siswa. Prosedur yang digunakan dalam *think pair share* dapat memberikan siswa lebih banyak waktu berpikir, merespon dan saling membantu.¹⁸

Teknik *think pair share* mengandung tiga unsur penting yaitu *think* (berpikir), *pair* (berpasangan) dan *share* (berbagi). Siswa mempunyai kesempatan untuk bekerja sendiri pada saat tahap *think* dan memperoleh kesempatan untuk bekerjasama dengan orang lain pada tahap *pair* dan *share*. Tipe ini dirancang untuk mempengaruhi pola interaksi siswa.¹⁹ Model ini memperkenalkan ide “waktu berpikir atau waktu tunggu” yang menjadi faktor kuat dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam merespon pertanyaan. Pembelajaran ini melatih siswa berani berpendapat dan menghargai pendapat teman. *Think pair share* memiliki prosedur yang secara eksplisit memberi siswa waktu untuk berpikir, menjawab, dan saling membantu satu sama lain.²⁰

¹⁷ *Ibid.*, hlm. 208

¹⁸ Trinto. *Op. Cit.*, hlm. 81

¹⁹ Anita Lie. *Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas* (Jakarta: PT Grasindo, 2008), hlm. 52

²⁰ Aris Shoimin. *Op.Cit.*, hlm 208



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi, model pembelajaran *think pair share* ini adalah kegiatan dimana siswa memiliki waktu lebih banyak untuk berpikir, siswa diberi kesempatan untuk menanggapi jawaban serta siswa dipercaya untuk membantu temannya. Demikian, diharapkan siswa mampu bekerjasama, saling membantu, saling membutuhkan, dan saling bergantung pada kelompok kecil untuk menyelesaikan suatu tugas/persoalan dari guru.

Pada model pembelajaran *think pair share* ini juga anak diasah keterampilan sosialnya, antara lain : (1) Berkomunikasi, terdapat dua aspek yaitu bertanya dan menyampaikan ide, (2) Bekerjasama, usaha yang dilakukan siswa dalam menuntaskan soal, dan (3) Menjadi pendengar yang baik, baik itu guru, teman sekelompok ataupun teman dari kelompok lain ketika menerangkan.²¹

a. Langkah-langkah *Think Pair Share*

Menurut Susan Ledlow dalam Aninditya Sri Nugraheni, langkah-langkah pembelajaran *think pair share* meliputi:²²

- 1) *Think about your answer individually*
- 2) *Pair with a partner and discuss your answer*
- 3) *Share your answer (or your partner's answer) when called upon*

Trianto juga mengemukakan pendapat dalam bukunya, terdapat tiga tahap dalam melaksanakan pembelajaran *think pair share* ini, yaitu:²³

²¹ *Ibid.*, hlm 209

²² Aninditya Sri Nugraheni. *Op.Cit.*, hlm. 210

²³ Trianto. *Op. Cit.*, hlm. 133



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1) Langkah 1: Berpikir (*Thinking*)

Guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran, dan meminta siswa menggunakan waktu beberapa menit untuk berpikir sendiri jawaban atau masalah.

2) Langkah 2: Berpasangan (*Pairing*)

Selanjutnya guru meminta siswa berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah mereka peroleh. Interaksi dan kegiatan diskusi berjalan selama waktu yang ditentukan.

3) Langkah 3: Berbagi (*Sharing*)

Pada langkah akhir, guru meminta pasangan-pasangan untuk berbagi dengan keseluruhan kelas. Hal ini efektif untuk berkeliling ruangan dari pasangan ke pasangan dan melanjutkan sampai sekitar sebagian pasangan mendapat kesempatan untuk melaporkan.

Sintaks (langkah-langkah) dalam model pembelajaran *think pair share* sebagai berikut :²⁴

Tabel II.1
Sintaks Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Tahap	Kegiatan Guru
Tahap 1 Menyampaikan tujuan dan mengatur siswa	1. Menyampaikan pendahuluan (a) motivasi, (b) menyampaikan tujuan dasar diskusi, (c) apersepsi, dan 2. Menjelaskan tujuan diskusi
Tahap 2 Mengarahkan diskusi	Mengajukan pertanyaan awal/permasalahan
Tahap 3 Menyelenggarakan diskusi	1. Membimbing/mengarahkan siswa dalam mengerjakan LKS secara mandiri (<i>think</i>); 2. Membimbing/mengarahkan siswa dalam berpasangan (<i>pair</i>); 3. Membimbing/mengarahkan siswa dalam berbagi (<i>share</i>); 4. Membimbing kegiatan siswa;
Tahap 4 Melakukan tanya jawab singkat tentang proses diskusi	Membantu siswa membuat rangkuman diskusi dengan tanya jawab singkat

²⁴*Ibid.*, hlm. 125

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Kelebihan dan Kekurangan Model Pembelajaran *Think Pair Share*

Kelebihan model *think pair share* menurut pendapat beberapa ahli, antara lain :

- 1) Meningkatkan partisipasi siswa dalam proses pembelajaran
- 2) Cocok untuk tugas sederhana
- 3) Menyediakan lebih banyak kesempatan untuk kontribusi siswa dalam kelompoknya
- 4) Interaksi dalam kelompok mudah dilaksanakan
- 5) Pembentukan kelompok berpasangan dapat dibentuk dengan mudah dan cepat.²⁵
- 6) Mudah dan cocok diberbagai jenjang pendidikan dan disetiap kesempatan
- 7) Menyediakan waktu berpikir untuk meningkatkan kualitas respons siswa
- 8) Siswa menjadi lebih aktif dalam berpikir mengenai konsep dalam mata pelajaran
- 9) Siswa dapat belajar dari siswa lain
- 10) Setiap siswa dalam kelompoknya mempunyai kesempatan untuk berbagi dan menyampaikan pendapatnya.²⁶

Adapun kekurangan model *think pair share* menurut pendapat beberapa ahli, antara lain :

²⁵ Aninditya Sri Nugraheni. *Op.Cit.*, hlm. 211

²⁶ Aris Shoimin. *Op. Cit.*, hlm. 211-212



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 1) Banyak kelompok yang perlu dimonitor
- 2) Jika ada perselisihan antara siswa, tidak ada siswa yang dapat menjadi penengah, karena kelompok terdiri atas dua orang.
- 3) Jumlah siswa yang ganjil berdampak pada saat pembentukan kelompok, karena ada satu siswa yang tidak memiliki pasangan.²⁷

Jadi, pada dasarnya setiap model pembelajaran memiliki kelebihan dan kekurangan, termasuk model pembelajaran *think pair share*. Setelah mengetahui kelebihan dan kekurangan dari *think pair share* ini, baik siswa maupun guru harus lebih menguasai sintaks dan mematuhi aturan-aturan yang ada agar pembelajaran dapat dilaksanakan dengan maksimal. Sehingga suasana belajar menjadi menyenangkan serta tercapailah tujuan pembelajaran yang diharapkan dengan hasil yang optimal.

2. Media Tulang Napier

Secara harfiah kata media memiliki arti “perantara” atau “pengantar”. Dalam arti sempit, media pembelajaran hanya meliputi alat bantu yang dapat digunakan secara efektif dalam proses pembelajaran yang terencana. Sedangkan dalam arti luas, media pembelajaran tidak hanya meliputi media komunikasi elektronik yang kompleks, tetapi juga bentuk sederhana, seperti slide, foto, diagram buatan guru, objek nyata kunjungan keluar kelas, dan

²⁷ Anita Lie. *Loc. Cit.*,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebagainya.²⁸ *Association for Education and Communication Technology* (AECT) mendefinisikan bahwa media adalah semua bentuk yang digunakan dalam proses penyampaian informasi. Sedangkan *Education Association* (EA) mendefinisikan media sebagai benda yang dapat dimanipulasi, dilihat, didengar, dibaca atau dibicarakan yang mempengaruhi kegiatan mengajar.²⁹ Jadi, dapat dikatakan bahwa penggunaan media merupakan penyampai pesan yang jika digunakan secara efektif dapat memberi pengaruh positif dan hasil yang optimal dalam proses pembelajaran.

Fungsi media pembelajaran adalah membantu siswa belajar lebih banyak, membantu mengingat lebih lama, melengkapi rangsangan yang efektif untuk belajar, serta menjadikan belajar lebih konkrit.³⁰ Tidak hanya itu, media memberikan pengalaman yang integral/menyeluruh dari yang konkrit sampai dengan abstrak.³¹

Khususnya dalam pembelajaran matematika yang sifatnya abstrak, perlu adanya media pembelajaran sebagai pengubah pesan menjadi lebih konkret. Contohnya dalam materi berhitung, tulang napier adalah alat bantu hitung mencari hasil kali suatu bilangan yang dikenalkan oleh John Napier, seorang ahli matematika. Alat ini didesain diperuntukkan bagi perkalian dalam sistem desimal (basis sepuluh). Tulang napier ini terdiri atas 10 buah tulang, sebab basis desimal terdiri atas sepuluh angka yaitu : 0, 1, 2, 3, 4, 5,

²⁸Trianto. *Op. Cit.*, hlm. 75

²⁹Nurhasnawati. *Media Pembelajaran Teori dan Aplikasi Pengembangan* (Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau, 2011), hlm. 11-12

³⁰Trianto. *Op. Cit.*, hlm. 55

³¹Nurhasnawati. *Op. Cit.*, hlm. 35



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

6, 7, 8, dan 9. Kesepuluh tulang tersebut adalah tulang 0, tulang 1, tulang 2, tulang 3, tulang 4, tulang 5, tulang 6, tulang 7, tulang 8, dan tulang 9.³²

Masih ada dijumpai siswa yang mengalami kesulitan dalam mengerjakan soal perkalian karena tidak hapal perkalian dan bingung dalam mengatur posisi hasil yang dikali sehingga keliru dalam penjumlahan. Tulang napier dapat dijadikan solusi bagi siswa seperti ini, karena tulang napier adalah media dimana ide pemikirannya mengubah proses yang kompleks menerjemahkan persoalan perkalian menjadi persoalan penjumlahan. Untuk mengajarkan kemampuan berhitung perkalian menggunakan media tulang napier dapat dilakukan secara kongkrit dan jelas karena langsung dipraktekkan. Berikut contoh tabel media tulang napier.

Tabel II.2
Media Tulang Napier

Indeks	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9
2	0 2	0 4	0 6	0 8	1 0	1 2	1 4	1 6	1 8
3	0 3	0 6	0 9	1 2	1 5	1 8	2 1	2 4	2 7
4	0 4	0 8	1 2	1 6	2 0	2 4	2 8	3 2	3 6
5	0 5	1 0	1 5	2 0	2 5	3 0	3 5	4 0	4 5
6	0 6	1 2	1 8	2 4	3 0	3 6	4 2	4 8	5 4
7	0 7	1 4	2 1	2 8	3 5	4 2	4 9	5 6	6 3
8	0 8	1 6	2 4	3 2	4 0	4 8	5 6	6 4	7 2
9	0 9	1 8	2 7	3 6	4 5	5 4	6 3	7 2	8 1

³²Rostina Sundaya. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika* (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 110



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim II

a. Langkah-Langkah Penggunaan Media Tulang Napier

Prinsip dasar yang harus dipahami dari media tulang napier adalah penempatan bilangan yang akan dikalikan dan bilangan pengali. Bilangan yang akan dikalikan menunjuk pada bilangan horizontal, sedangkan bilangan pengalinya menunjuk pada baris vertikal atau indeks. Prinsip selanjutnya adalah keping-keping diletakkan berimpitan pada salah satu sisinya. Jumlahkan angka-angka yang pada keping secara diagonal. Hasil penjumlahan ini yang dikatakan sebagai hasil perkalian yang dimaksud.³³

Agar lebih jelas, simak ilustrasinya, misal menentukan hasil $58 \times 47 = \dots$

- 1) Ambil tulang angka 4 dan 7. Lalu letakkan berdekatan dengan tulang indeks seperti gambar berikut.

Indeks	4	7
1	0	0
2	4	7
3	8	4
4	2	1
5	6	8
6	0	5
7	4	2
8	8	9
9	2	6
0	6	3

- 2) Jumlahkan menurut arah diagonalnya dari kotak kanan ke kotak paling kiri, dari angka didiagonal paling bawah.

	1	
2	2	3
	0	5
7	3	5
	2	6
2		6

³³Arief Aulia Rahman dkk. "Pengaruh Penggunaan Media Tulang Napier terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa VII SMP Negeri 4 Kuala", *Genta Mulia* Vol. IX No. 1, 2018, hlm. 39

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 3) Kolom paling kanan 6, kolom berikutnya : $2+5+5 = 12$, maka ditulis 2 dan 1 disisipkan dikolom atas. Kolom berikutnya : $1+3+0+3 = 7$ dan kolom terakhir 2.
- 4) Jadi hasil perkalian dari $58 \times 47 = 2726$ ³⁴

b. Kelebihan dan Kekurangan Media Tulang Napier

Penggunaan media tulang napier ini memiliki kelebihan, Ruseffendi mengatakan bahwa gambarnya bisa dipindahkan dengan mudah sehingga siswa bisa lebih antusias untuk ikut aktif secara fisik dengan cara memindahkan objek angka dan melatih otak anak untuk berpikir. Pola mengajarkannya bisa memudahkan siswa dalam mengalikan karena tersusun dalam kotak persegi. Memudahkan anak mengalikan angka yang satu dengan yang lainnya.³⁵ Adapun kelemahan dalam penggunaan media ini adalah pada anak yang mempunyai kelemahan menghafal perkalian, maka akan menjadi ketergantungan untuk selalu menggunakan media ini.³⁶

Jadi, dalam proses pembelajaran terdapat dua unsur yang amat penting yaitu model pembelajaran dan media pembelajaran. Pemilihan model pembelajaran sangat mempengaruhi jenis media pembelajaran yang akan dipakai guna mengoptimalkan proses belajar siswa. Kemampuan berhitung sangat berarti dalam kehidupan siswa sehingga perlunya pementapan pemahaman demi

³⁴Rostina Sundaya. *Op. Cit.*, hlm. 111

³⁵Novi Aristiani. *Loc. Cit.*,

³⁶One Vivin Yuliyanti. *Keefektifan Media Tulang Napier dalam Operasi Perkalian Ditinjau dari Minat dan Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas III SD Negeri Tegalrejo 2 Yogyakarta*, Skripsi: tidak diterbitkan, (Yogyakarta: Universitas PGRI, 2017), hlm. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kelancaran penyelesaian operasi perkalian. Melalui media pembelajaran dengan model *think pair share*, siswa lebih banyak kontribusi untuk bertukar pikiran dan saling membantu dalam menggunakan media tulang napier karena hanya beranggotakan dua orang saja. Langkah-langkah pembelajaran *think pair share* berbantuan media tulang napier adalah sebagai berikut :

Tabel II.3
Lembar Observasi Aktivitas Guru dan Siswa

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
1	Guru menyampaikan motivasi pembelajaran, tujuan dasar diskusi dan apersepsi.	Peserta didik menyimak motivasi pembelajaran, tujuan dasar diskusi dan apersepsi yang disampaikan guru.
2	Guru menjelaskan tujuan diskusi.	Peserta didik menyimak tujuan diskusi.
3	Guru mengajukan pertanyaan awal/permasalahan.	Peserta didik menjawab pertanyaan awal/permasalahan yang diajukan guru.
4	Guru membimbing siswa mengerjakan LKS dengan menggunakan tulang napier secara mandiri.	Peserta didik mengerjakan LKS dengan menggunakan tulang napier secara mandiri.
5	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok berpasangan dan saling berdiskusi dalam penyelesaian soal dengan menggunakan tulang napier.	Peserta didik membentuk kelompok berpasangan dan saling berdiskusi dalam penyelesaian soal dengan menggunakan tulang napier.
6	Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil diskusinya dalam penyelesaian soal dengan menggunakan tulang napier secara klasikal.	Peserta didik menyajikan hasil diskusinya dalam penyelesaian soal dengan menggunakan tulang napier secara klasikal.
7	Guru memantau dan membimbing aktivitas setiap pasangan.	Peserta didik bekerjasama yang baik dengan pasangannya.
8	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan tanya jawab untuk memastikan siswa menguasai materi yang diajarkan.	Peserta didik bersama menyimpulkan hasil pembelajaran dengan tanya jawab



Kemampuan Berhitung

Dalam KBBI, berhitung berarti mengerjakan hitungan (menjumlahkan, mengurangi, mengalikan, membagi, dan sebagainya).³⁷ Menurut Susanto, berhitung merupakan dasar dari berbagai ilmu yang digunakan dalam setiap aktivitas manusia. Berhitung diperlukan sebagai penunjang keterampilan akademik, selain itu berhitung juga digunakan dalam kehidupan sehari-hari, contohnya dalam kegiatan transaksi jual beli, pengelolaan uang saku dan mengukur suatu benda, oleh sebab itu kemampuan berhitung sangat penting untuk dimiliki terutama pada masa sekolah dasar.³⁸

Dari penjelasan di atas, dapat diartikan kemampuan berhitung adalah kecakapan dalam mengoperasikan bilangan-bilangan yang berbentuk angka terutama menyangkut penjumlahan, pengurangan, perkalian, dan pembagian. Sejatinya matematika disajikan sebagai ilmu yang bersifat abstrak tentu sangat bertentangan dengan perkembangan karakteristik siswa SD yang berada pada tahap konkrit. Indikator keterampilan berhitung adalah :

a) Mampu menyelesaikan soal

Siswa mampu mengerjakan soal-soal tes yang diberikan oleh guru. Terkait dengan pengertian mampu, bisa, cakap dalam menjalankan tugas.

b) Mampu membuat soal dan penyelesaiannya

Selain mampu mengerjakan soal yang diberikan oleh guru siswa juga diharapkan mampu membuat soal dan menyelesaikan pengerjaan soalnya secara mandiri.

c) Mampu menjelaskan cara menyelesaikan soal menggunakan media

³⁷Departemen Pendidikan Nasional. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke-4* (Jakarta: Gramedia, 2008), hlm. 405

³⁸P. Nataliya. "Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional Congklak untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Siswa Sekolah Dasar". *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, Vol. 3 No. 2, 2015, hlm. 343– 358



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Siswa mampu menjelaskan cara menyelesaikan soal dengan media yang digunakan dengan benar.³⁹

Jika ditinjau dari perkembangan berhitung secara psikologis menurut NCTM (*National Council of Teachers of Mathematics*), anak sekolah dasar kemampuan dalam berhitung yang harus dicapai yaitu (1) anak sudah memiliki pemahaman terhadap angka; (2) mampu menuliskan bilangan; (3) memahami makna operasi hitung; (4) mampu menghitung melampaui angka 100; (5) menghitung dengan lancar dan membuat perhitungan dengan benar; (6) dapat melakukan penjumlahan dan pengurangan.⁴⁰ Jadi, sebelum mempelajari tentang berhitung dan operasinya, siswa terlebih dulu sudah diperkenalkan dengan angka. Setelah itu, siswa dilatih untuk menuliskan bilangan. Kedua hal ini merupakan prasyarat berhitung. Selanjutnya barulah siswa mulai belajar memahami makna operasi hitung dan melakukan perhitungan dengan benar.

Dipembelajaran operasi hitung, siswa sering mengalami kesulitan pada operasi perkalian yang dianggap penyelesaiannya cukup rumit. Pada prinsipnya, perkalian adalah operasi penjumlahan yang dilakukan secara berulang.⁴¹ Sehingga, kemampuan prasyarat yang harus dimiliki siswa adalah penguasaan penjumlahan. Perkalian termasuk topik yang sulit dipahami, ini dapat dilihat dari banyaknya siswa ditingkat tinggi SD/MI belum menguasai perkalian sehingga mengalami kesulitan dalam mempelajari topik selanjutnya. Melalui penggunaan

³⁹Rina Setiyowati, *Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Menggunakan Media Permainan Congklak pada Siswa Kelas II SD Negeri 182/I Hutan Lindung*, Skripsi: tidak diterbitkan, (Jambi: Universitas Jambi, 2017), hlm. 5

⁴⁰Jhon W. Santrock. *Life-span development: Perkembangan Masahidup Jilid I* (Jakarta: Erlangga, 2014), hlm. 34

⁴¹Heruman. *Op. Cit.*, hlm. 30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

media yang efektif serta bimbingan guru, diharapkan dapat membantu siswa dalam mempelajari perkalian.

C. Hubungan Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media Tulang Napier terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Siswa

Ketika proses pembelajaran, guru adalah orang yang paling menentukan berlangsungnya kegiatan belajar mengajar untuk tercapainya tujuan pembelajaran. Maka dari itu guru dituntut untuk inovatif dan kreatif dalam menyuguhkan materi pembelajaran secara variatif. Penggunaan metode konvensional yaitu ceramah dan latihan soal menjadikan siswa pasif dan tidak melakukan banyak aktivitas. Selain itu, guru yang kurang variatif dalam mengajar tidak pernah menggunakan media pembelajaran menyebabkan proses pembelajaran kurang menarik, terutama untuk mata pelajaran yang di dalamnya memerlukan banyak proses berhitung. Guru bisa saja menggunakan model, metode ataupun media.

Model pembelajaran *think pair share* diharapkan dapat memberikan lebih banyak kesempatan kontribusi pada anggota kelompok, hal ini dikarenakan hanya beranggotakan dua orang siswa. Prosedur yang digunakan dalam *think pair share* dapat memberikan siswa lebih banyak waktu berpikir, merespons dan saling membantu. Fase *think pair share* yaitu berpikir (*thinking*), berpasangan (*pairing*) dan berbagi (*sharing*).⁴²

Ditambah lagi jika dalam penerapan suatu model pembelajaran digunakan media, khususnya matematika yang bersifat abstrak, tentunya sangat membantu

⁴²Trianto. *Op. Cit.*, hlm. 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

siswa dalam memahami materi. Media sangat penting dalam meningkatkan kualitas pendidikan. Harus diakui bahwa media yang tepat akan memberikan kontribusi positif sehingga memberikan hasil yang optimal dalam pembelajaran.⁴³

Media tulang napier ini adalah alat bantu khusus yang diciptakan untuk proses pembelajaran perkalian. Tulang napier memudahkan siswa mempelajari suatu konsep matematika karena dilakukan secara kongkrit dan jelas karena langsung dipraktekkan. Pola mengajarkannya bisa memudahkan siswa dalam mengalikan karena tersusun dalam kotak persegi, dimana ide pemikirannya mengubah proses yang kompleks perkalian menjadi penjumlahan.⁴⁴

Berdasarkan penjelasan di atas, model pembelajaran *think pair share* dengan media tulang napier dapat digunakan dalam pembelajaran matematika sehingga pada akhirnya kemampuan siswa dalam berhitung juga akan meningkat. Melalui model *think pair share* berbantuan tulang napier ini siswa dilatih untuk bertanggung jawab terhadap tugas yang diberikan guru dan dapat lebih berpartisipasi serta kritis terhadap penggunaan media tulang napier. Karena menimbang dari anggota *think pair share* yang hanya beranggotakan dua orang saja, tentu lebih banyak waktu dan kesempatan anggota kelompok untuk berpikir dan bertukar pikiran dalam penggunaan media tulang napier.

D. Penelitian yang Relevan

1. Sumpena Rohaendi, "Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Dampaknya

⁴³Rostina Sundaya. *Op. Cit.*, hlm. 3

⁴⁴Novi Aristiani. *Loc. Cit.*,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada *Self Confidence* Siswa SMP”. Ditinjau dari hasil pengolahan data kelas eksperimen dan kelas kontrol diperoleh nilai rata-rata 78 dan 79 meningkat menjadi 82. Dapat disimpulkan bahwa dampak *self confidence* siswa yang memperoleh pembelajaran dengan penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* adalah sangat tinggi.⁴⁵ Terdapat persamaan dan perbedaan penelitian. Persamaannya adalah menerapkan model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* dalam mata pelajaran matematika. Dan juga sama menggunakan metode penelitian eksperimen. Sedangkan perbedaannya adalah Sumpena Rohaendi terhadap pemahaman matematis siswa SMP sedangkan peneliti terhadap peningkatan kemampuan berhitung siswa SD kelas III.

2. Eka Hadi Setiyawan, “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model STAD Menggunakan Media Tulang Napier untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Siswa Kelas III SDN Jember LOR 02 Tahun Ajaran 2011/2012”. Kegiatan pada aktivitas siswa siklus I mencapai 66,16% dan aktivitas siswa secara klasikal mencapai 67,78%. Pada siklus II aktivitas siswa mencapai 75,51% dan aktivitas siswa secara klasikal mencapai 77,23%. Analisis data hasil penelitian siklus I mencapai 66,67%, pada siklus II mencapai 83,33%. Berdasarkan hasil tersebut, disimpulkan bahwa model pembelajaran kooperatif pembelajaran kooperatif model STAD menggunakan media tulang napier dapat meningkatkan hasil belajar perkalian siswa.⁴⁶ Persamaan penelitian adalah

⁴⁵Sumpena Rohaendi. “Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Pair Share* untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Dampaknya pada *Self Confidence* Siswa SMP”. *MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran*, Vol. 1 No. 1, April 2015

⁴⁶Eka Hadi Setiyawan. “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model STAD Menggunakan Media Tulang Napier untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Siswa Kelas III SDN Jember LOR 02 Tahun Ajaran 2011/2012”, Skripsi: tidak diterbitkan, (Jember: Universitas Jember, 2012)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pada variabel Y, media yang digunakan, materi, subjek yang diteliti dan pada model kooperatif. Perbedaannya adalah pada metode penelitian, peneliti menggunakan metode penelitian eksperimen sedangkan jurnal metode penelitian PTK, serta pada tipe kooperatif, Eka Hadi Setiyawan menggunakan model STAD sedangkan peneliti menggunakan model TPS.

3. Yayuk Hermi Setyowati, "Penggunaan Metode Kooperatif Model Team Games Tournament untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian dan Pembagian Siswa Kelas II". Dari analisis dan hasil kegiatan pembelajaran selama dua siklus, meningkatnya rata-rata keberhasilan siswa yaitu siklus I rata-rata 6,6 menjadi 8,4 pada siklus II.⁴⁷ Terdapat persamaan dan perbedaan penelitian, yaitu sama menerapkan model pembelajaran kooperatif dalam meningkatkan kemampuan belajar berhitung perkalian siswa SD, hanya saja berbeda tipe. Yayuk Hermi Setyowati tipe TGT sedangkan peneliti tipe TPS.

E. Konsep Operasional

1. Model Pembelajaran Think Pair Share

Model *think pair share* mengandung tiga unsur penting yaitu *think* (berpikir), *pair* (berpasangan) dan *share* (berbagi). Siswa mempunyai kesempatan untuk bekerja sendiri pada saat tahap *think* dan memperoleh kesempatan untuk bekerjasama dengan orang lain pada tahap *pair* dan *share*.⁴⁸

Model pembelajaran *think pair share* diharapkan dapat memberikan lebih

⁴⁷Yayuk Hermi Setyowati. "Penggunaan Metode Kooperatif Model Team Games Tournament untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian dan Pembagian Siswa Kelas II" *Premiere Educandum*, Vol. 7 No. 1, 2017

⁴⁸Anita Lie. *Loc. Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

banyak kesempatan kontribusi pada anggota kelompok, hal ini dikarenakan hanya beranggotakan dua orang siswa⁴⁹

Trianto mengemukakan pendapat dalam bukunya, terdapat tiga tahap dalam melaksanakan pembelajaran think pair share ini, yaitu:⁵⁰

- a. Langkah 1: Berpikir (*Thinking*)
Guru mengajukan suatu pertanyaan atau masalah yang dikaitkan dengan pelajaran, dan meminta siswa menggunakan waktu beberapa menit untuk berpikir sendiri jawaban atau masalah.
- b. Langkah 2: Berpasangan (*Pairing*)
Selanjutnya guru meminta siswa berpasangan dan mendiskusikan apa yang telah mereka peroleh. Interaksi dan kegiatan diskusi berjalan selama waktu yang ditentukan.
- c. Langkah 3: Berbagi (*Sharing*)
Pada langkah akhir, guru meminta pasangan-pasangan untuk berbagi dengan keseluruhan kelas. Hal ini efektif untuk berkeliling ruangan dari pasangan ke pasangan dan melanjutkan sampai sekitar sebagian pasangan mendapat kesempatan untuk melaporkan.

2. Media Tulang Napier

Tulang napier adalah alat bantu hitung mencari hasil kali suatu bilangan.

Tulang napier ini terdiri atas 10 tulang, yaitu : indeks, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, dan 9.⁵¹ Prinsip dasar yang harus dipahami dari tulang napier adalah penempatan bilangan yang akan dikalikan dan bilangan pengali. Bilangan yang akan dikalikan menunjuk pada bilangan horizontal, sedangkan bilangan pengalnya menunjuk pada baris vertikal atau indeks. Prinsip selanjutnya adalah keping-keping diletakkan berimpitan pada salah satu sisinya. Jumlahkan angka-angka yang pada keping secara diagonal. Hasil penjumlahan ini yang dikatakan sebagai hasil perkalian yang dimaksud

⁴⁹Trianto. *Loc. Cit.*,

⁵⁰*Ibid.*, hlm. 133

⁵¹Rostina Sunda. *Loc. Cit.*,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Kemampuan Berhitung

Susanto mengatakan berhitung merupakan dasar dari berbagai ilmu yang digunakan dalam setiap aktivitas manusia. Berhitung juga diperlukan sebagai penunjang keterampilan akademik, oleh sebab itu kemampuan berhitung sangat penting untuk dimiliki terutama pada masa sekolah dasar.⁵²

Indikator kemampuan berhitung adalah :

- a. Mampu menyelesaikan soal
Siswa mampu mengerjakan soal-soal tes yang diberikan oleh guru. Terkait dengan pengertian mampu, bisa, cakap dalam menjalankan tugas.
- b. Mampu membuat soal dan penyelesaiannya
Selain mampu mengerjakan soal yang diberikan oleh guru siswa juga diharapkan mampu membuat soal dan menyelesaikan pengerjaan soalnya secara mandiri.
- c. Mampu menjelaskan cara menyelesaikan soal menggunakan media
Siswa mampu menjelaskan cara menyelesaikan soal dengan media yang digunakan dengan benar.⁵³

F. Hipotesis

Ha : Terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantuan media tulang napier terhadap peningkatan kemampuan berhitung siswa pada tema kewajiban dan hakku kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru

Ho : Tidak terdapat pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *think pair share* berbantuan media tulang napier terhadap peningkatan kemampuan berhitung siswa pada tema kewajiban dan hakku kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru

⁵²P. Nataliya. *Loc. Cit.*,

⁵³Rina Setiyowati, *Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Menggunakan Media Permainan Congklak pada Siswa Kelas II SD Negeri 182/I Hutan Lindung*, Skripsi: tidak diterbitkan, (Jambi: Universitas Jambi, 2017), hlm. 5



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini akan dilaksanakan di kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru pada semester genap tahun ajaran 2019/2020.

B. Populasi dan Sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas III tahun ajaran 2019/2020 di MI Al-Ikhwan Pekanbaru. Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas III B dan siswa kelas III C. Siswa kelas III B sebanyak 34 siswa adalah sebagai kelas kontrol dan siswa kelas III C sebanyak 35 siswa adalah sebagai kelas eksperimen. Penentuan sampel dilakukan dengan menggunakan *nonprobability sampling* (sampel tidak acak) dengan teknik *sampling purposive*.

Nonprobability sampling adalah teknik pengambilan sampel yang tidak memberi peluang/kesempatan sama bagi setiap anggota populasi untuk dipilih menjadi sampel. Salah satu teknik *nonprobability sampling* adalah *sampling purposive* yaitu teknik penentuan sampel dengan pertimbangan tertentu.

Sampel ini cocok digunakan untuk penelitian kuantitatif.⁵⁴

⁵⁴Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 84-85



C. Jenis dan Desain Penelitian

Jenis penelitian ini adalah termasuk penelitian *Quasi eksperimental*.

Desain ini mempunyai kelompok kontrol, tetapi tidak dapat berfungsi sepenuhnya mengontrol variabel-variabel luar yang mempengaruhi pelaksanaan eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah *nonequivalent control group design*, desain ini hampir sama dengan *pretest-post-test control group design*, hanya pada desain ini kelompok eksperimen maupun kelompok kontrol tidak dipilih secara random. Adapun gambaran penelitian yang akan dilaksanakan dapat dilihat pada tabel dibawah ini.⁵⁵

Tabel III.1
Nonequivalent Control Group Design

Kelas	<i>Pre-test</i>	Perlakuan	<i>Post-test</i>
A	T ₁	X ₁	T ₂
B	T ₁	X ₂	T ₂

Keterangan :

A : Kelas Eksperimen

B : Kelas Kontrol

T₁ : *Pre-test*

T₂ : *Post-test*

X₁ : Perlakuan (menggunakan model *think pair share* berbantuan media tulang napier)

X₂ : Tanpa perlakuan

⁵⁵ *Ibid.*, hlm. 77



D. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah teknik pengumpulan data yang tidak terbatas pada orang saja, tetapi juga berkenaan dengan objek-objek, proses kerja, perilaku, gejala-gejala.⁵⁶ Tindakan yang dilakukan secara langsung terhadap objek penelitian untuk mendapatkan data yang dibutuhkan. Observasi ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *think pair share* berbantuan media tulang napier.

2. Tes

Tes dilakukan untuk mengetahui adakah peningkatan terhadap kemampuan berhitung siswa pada mata pelajaran matematika setelah proses pembelajaran dengan media tulang napier. Tes merupakan rangkaian pertanyaan yang memerlukan jawaban sebagai alat ukur. Tes digunakan untuk mengukur tingkat pencapaian keberhasilan siswa setelah proses belajar.⁵⁷

Kriteria penyusunan tes yang baik adalah : (1) dapat mengukur yang semestinya diukur dengan melihat kesesuaian soal serta tujuan pembelajaran, (2) setiap butir soal mempertimbangkan kemampuan siswa yang didasarkan pada indikator, (3) setiap butir soal mempunyai jawaban yang jelas, relevan dan spesifik, dan (4) penyusunan soal tes harus imbang tingkat persentase sulit, sedang maupun mudah.⁵⁸

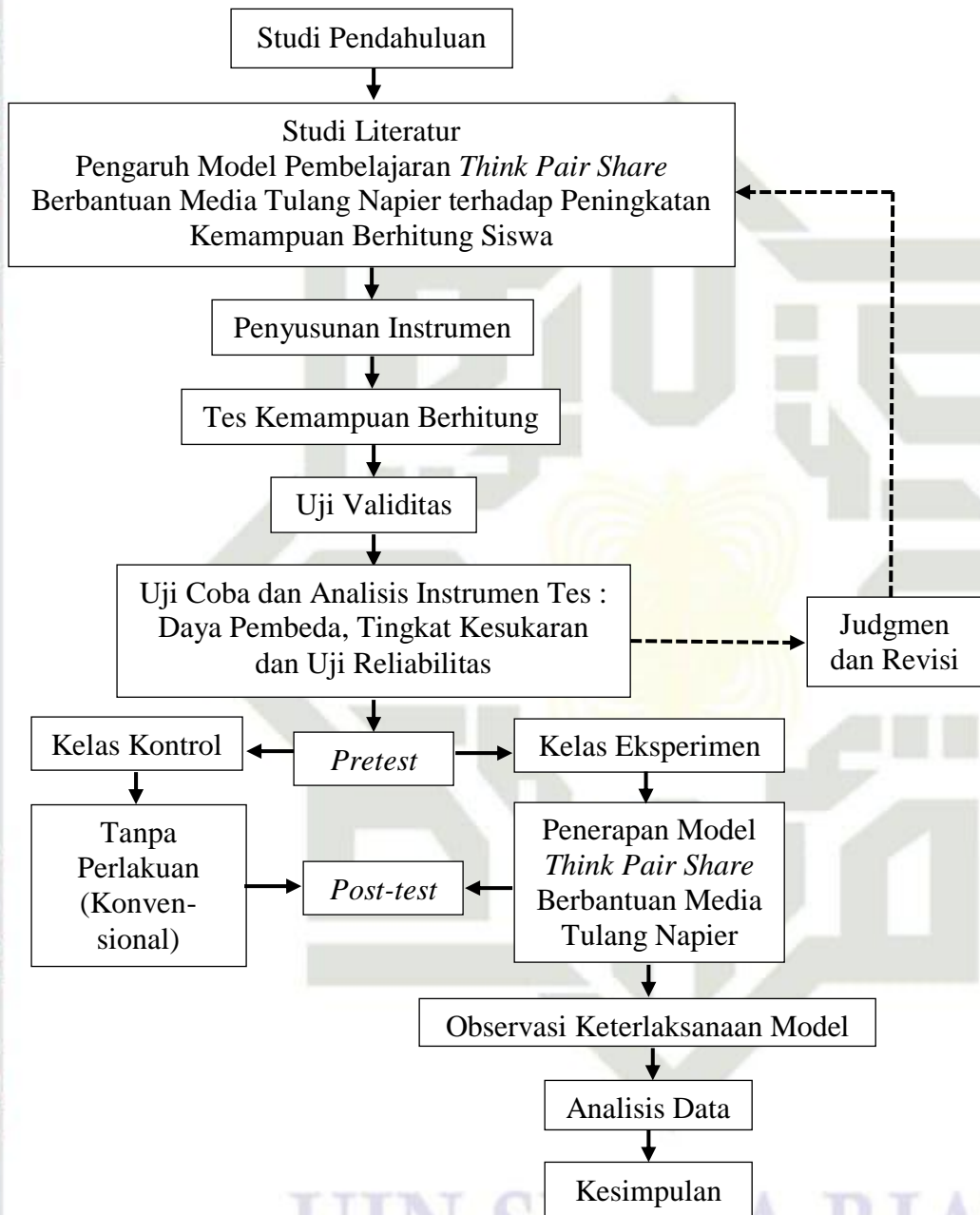
⁵⁶ *Ibid.*, hlm. 145

⁵⁷ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung: CV Alfabeta, 2014), hlm. 77

⁵⁸ *Ibid.*,

3. Dokumentasi

Dokumentasi dilakukan sebagai alat untuk mendapatkan informasi-informasi tentang sekolah, guru, siswa, dan lain sebagainya yang dianggap penting dalam penelitian ini.



Gambar III.1. Skema Alur Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

©Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif K

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Instrumen Penelitian

1. Lembar Observasi

Lembar observasi digunakan sebagai pedoman untuk melakukan observasi atau pengamatan guna memperoleh data yang diinginkan yang memuat indikator-indikator yang akan diamati. Berikut pedoman observasi yang akan digunakan:

Tabel III.2
Pedoman Lembar Observasi Guru

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan			
		4	3	2	1
1	Guru menyampaikan motivasi pembelajaran, tujuan dasar diskusi dan apersepsi.				
2	Guru menjelaskan tujuan diskusi.				
3	Guru mengajukan pertanyaan awal/permasalahan.				
4	Guru membimbing siswa mengerjakan LKS dengan menggunakan tulang napier secara mandiri.				
5	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok berpasangan dan saling berdiskusi dalam penyelesaian soal dengan menggunakan tulang napier.				
6	Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil diskusinya dalam penyelesaian soal dengan menggunakan tulang napier secara klasikal.				
7	Guru memantau dan membimbing aktivitas setiap pasangan.				
8	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan tanya jawab untuk memastikan siswa menguasai materi yang diajarkan.				

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel III.3
Pedoman Lembar Observasi Siswa

No	Aspek yang Diamati	Keterlaksanaan			
		4	3	2	1
1	Peserta didik menyimak motivasi pembelajaran, tujuan dasar diskusi dan apersepsi yang disampaikan guru.				
2	Peserta didik menyimak tujuan diskusi.				
3	Peserta didik menjawab pertanyaan awal/permasalahan yang diajukan guru.				
4	Peserta didik mengerjakan LKS dengan menggunakan tulang napier secara mandiri.				
5	Peserta didik membentuk kelompok berpasangan dan saling berdiskusi dalam penyelesaian soal dengan menggunakan tulang napier.				
6	Peserta didik menyajikan hasil diskusinya dalam penyelesaian soal dengan menggunakan tulang napier secara klasikal.				
7	Peserta didik bekerjasama yang baik dengan pasangannya.				
8	Peserta didik bersama menyimpulkan hasil pembelajaran dengan tanya jawab				

2. Tes Kemampuan Berhitung

Tes diberikan untuk mengetahui kemampuan siswa terhadap materi pembelajaran yang diajarkan. Tes yang diberikan kepada siswa dalam bentuk

essay yang memenuhi tercapainya indikator. Indikator keterampilan berhitung:

- a) Mampu menyelesaikan soal
Siswa mampu mengerjakan soal-soal tes yang diberikan oleh guru. Terkait dengan pengertian mampu, bisa, cakup dalam menjalankan tugas.
- b) Mampu membuat soal dan penyelesaiannya
Selain mampu mengerjakan soal yang diberikan oleh guru siswa juga diharapkan mampu membuat soal dan menyelesaikan pengerjaan soalnya secara mandiri.
- c) Mampu menjelaskan cara menyelesaikan soal menggunakan media
Siswa mampu menjelaskan cara menyelesaikan soal dengan media yang digunakan dengan benar.⁵⁹

⁵⁹Rina Setiyowati, *Loc. Cit.*,



Uji Coba Instrumen

1. Uji Validitas

Validitas adalah suatu ukuran yang menunjukkan tingkat kesahihan suatu instrumen.⁶⁰ Pengujian validitas tiap butir digunakan analisis item, yaitu mengkorelasikan skor tiap butir dengan skor total yang merupakan jumlah tiap skor butir.⁶¹ Rumus yang digunakan adalah *product moment*, yaitu sebagai berikut.⁶²

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{[n.\sum X^2 - (\sum X)^2] \cdot [n.\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan :

r_{xy} = angka indeks korelasi “Y” *product moment*

n = sampel

$\sum xy$ = jumlah hasil perkalian antara skor X dan skor Y

$\sum(x)$ = jumlah seluruh skor X

$\sum(y)$ = jumlah seluruh skor Y

Selanjutnya untuk menguji signifikansi hubungan, maka perlu di uji signifikansinya dengan rumus *t-test*, yaitu :⁶³

$$t_{hitung} = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

Distribusi (tabel t) untuk $\alpha=0,05$ dan derajat kebebasan ($dk=n-2$). Kaidah keputusan adalah :

⁶⁰ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. *Op. Cit.*, hlm. 77

⁶¹ Sugiyono. *Op. Cit.*, hlm. 133

⁶² *Ibid.*, hlm. 183

⁶³ *Ibid.*, hlm. 184



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jika $t_{hitung} \geq t_{tabel}$, berarti valid

Jika $t_{hitung} \leq t_{tabel}$, berarti tidak valid

Jika instrumen itu valid, maka kriteria yang digunakan untuk menentukan validitas butir soal adalah sebagai berikut :

Tabel III.4
Kriteria Validitas Soal

Besarnya r	Interpretasi
$0,80 < r \leq 1,00$	Sangat Tinggi
$0,60 < r \leq 0,80$	Tinggi
$0,40 < r \leq 0,60$	Sedang
$0,20 < r \leq 0,40$	Rendah
$0,00 < r \leq 0,20$	Sangat Rendah

Tabel III.5
Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Soal

Indikator	No Item	Validitas Soal		Keterangan
		R Hitung	R tabel	
Mampu menyelesaikan soal	1	0,79	0,329	Valid
	2	0,81	0,329	Valid
	3	0,86	0,329	Valid
Mampu membuat soal dan penyelesaiannya	4	0,89	0,329	Valid
	5	0,66	0,329	Valid
	6	0,3	0,329	Tidak Valid
Mampu menjelaskan cara menyelesaikan soal menggunakan media	7	0,62	0,329	Valid
	8	0,67	0,329	Valid

Sumber : Olahan Data Penelitian

2. Daya Pembeda

Daya pembeda soal adalah kemampuan suatu soal untuk membedakan antara siswa yang berkemampuan tinggi dengan siswa yang berkemampuan rendah.

Rumus yang digunakan adalah sebagai berikut :⁶⁴

⁶⁴Suharsimi Arikunto. *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta, 2007), hlm. 210



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$DP = \frac{SA - SB}{\frac{1}{2}T (S_{\max} - S_{\min})}$$

Keterangan :

DP : Daya pembeda

SA : Jumlah skor atas

SB : Jumlah skor bawah

T : Jumlah siswa pada kelompok atas dan bawah

S_{\max} : Skor maksimal

S_{\min} : Skor Minimal

Proporsi daya pembeda soal yang digunakan adalah sebagai berikut :⁶⁵

Tabel III.6
Proporsi Daya Pembeda Soal

Besarnya r	Interpretasi
$DP \leq 0$	Sangat Jelek
$0,00 < DP \leq 0,20$	Jelek
$0,20 < DP \leq 0,40$	Cukup Baik
$0,40 < DP \leq 0,70$	Baik
$0,70 < DP \leq 1,00$	Sangat Baik

Tabel III.7
Rekapitulasi Hasil Uji Daya Pembeda Soal

Indikator	No Item	Daya Pembeda	
		DP	Keterangan
Mampu menyelesaikan soal	1	0,481	Baik
	2	0,426	Baik
	3	0,537	Baik
Mampu membuat soal dan penyelesaiannya	4	0,444	Baik
	5	0,259	Cukup Baik
	6	0,111	Jelek
Mampu menjelaskan cara menyelesaikan soal menggunakan media	7	0,278	Cukup Baik
	8	0,37	Cukup Baik

Sumber : Olahan Data Penelitian

⁶⁵ Ibid.,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tingkat Kesukaran

Tingkat kesukaran soal adalah besaran yang digunakan untuk menyatakan apakah suatu soal termasuk ke dalam kategori mudah, sedang atau sukar. Untuk mengetahui indeks kesukaran dapat digunakan rumus :

$$TK = \frac{(SA+SB) - T(S_{\min})}{T(S_{\max}-S_{\min})}$$

Keterangan :

TK : Tingkat kesukaran

SA : Jumlah skor kelompok atas

SB : Jumlah skor kelompok bawah

T : Jumlah siswa kelompok atas dan bawah

S_{\max} : Skor maksimum tiap soal

S_{\min} : Skor minimum tiap soal

Kriteria tingkat kesukaran soal dapat diklasifikasikan sebagai berikut :⁶⁶

Tabel III.8
Interpretasi Tingkat Kesukaran Soal

Tingkat Kesukaran	Interpretasi
$TK > r \leq 0,70$	Mudah
$0,30 \leq TK < 0,70$	Sedang
$TK < 0,30$	Sukar

Perbandingan antara soal mudah-sedang-sukar bisa dibuat 3-4-3. Artinya, 30% soal mudah, 40% soal kategori sedang, dan 30% lagi soal kategori sukar.

⁶⁶Ibid.,



Perbandingan yang lainnya bisa dibuat misalnya 3-5-2. Artinya, 30% soal kategori mudah, 50% soal kategori sedang, dan 20% soal kategori sukar.⁶⁷

Tabel III.9
Rekapitulasi Hasil Uji Tingkat Kesukaran Soal

Indikator	No Item	Daya Pembeda	
		TK	Keterangan
Mampu menyelesaikan soal	1	0,741	Mudah
	2	0,731	Mudah
	3	0,528	Sedang
Mampu membuat soal dan penyelesaiannya	4	0,296	Sukar
	5	0,185	Sukar
	6	0,472	Sedang
Mampu menjelaskan cara menyelesaikan soal menggunakan media	7	0,417	Sedang
	8	0,444	Sedang

Sumber : Olahan Data Penelitian

4. Uji Reliabilitas

Instrumen yang reliabel artinya instrumen yang dipercaya akan menghasilkan data yang juga dapat dipercaya. Untuk menguji reliabilitas instrumen digunakan rumus Alpha, sebagai berikut:⁶⁸

$$r_{11} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right)$$

Keterangan :

r_{11} = nilai reliabilitas

k = jumlah item

$\sum S_i^2$ = jumlah varians skor tiap-tiap item

S_t^2 = varians total

⁶⁷ Suharsimi Arikunto. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2011), hlm. 208

⁶⁸ Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. *Op. Cit.*, hlm. 79



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suatu alat evaluasi (instrumen) dikatakan baik bila reliabilitasnya tinggi yang dapat dilihat dari nilai koefisien reliabilitas berikut ini :

Tabel III.10
Interpretasi Reliabilitas Tes

No	Reliabilitas Tes	Interpretasi
1	$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Sangat Tinggi
2	$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Tinggi
3	$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Sedang
4	$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Rendah
5	$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Sangat Rendah

Kaidah keputusan :

Jika $r_{11} \geq t_{\text{tabel}}$, berarti reliabel

Jika $r_{11} < t_{\text{tabel}}$, berarti tidak reliabel

Tabel III.11
Rekapitulasi Hasil Uji Reliabilitas Tes

No	Nilai Reliabilitas Tes	Jumlah Item	Interpretasi
1	$0,80 < 0,859 \leq 1,00$	8 Butir Soal	Sangat Tinggi

Sumber : Olahan Data Penelitian

Berdasarkan hasil uji instrumen tes tersebut, maka instrumen yang telah diuji cobakan layak digunakan kembali, namun dengan syarat item yang tidak valid harus dibuang, karena soal tersebut selain tidak valid, juga tergolong dalam kategori jelek, sehingga jumlah item yang digunakan hanya 7 butir soal.

G. Teknik Analisis Data

Analisis data adalah proses mencari dan menyusun secara sistematis data yang diperoleh dari hasil wawancara, catatan lapangan dan dokumentasi dengan cara mengorganisasikan data ke dalam kategori, menjabarkan ke dalam unit-unit, melakukan sintesa, menyusun ke dalam pola, memilih mana yang penting dan

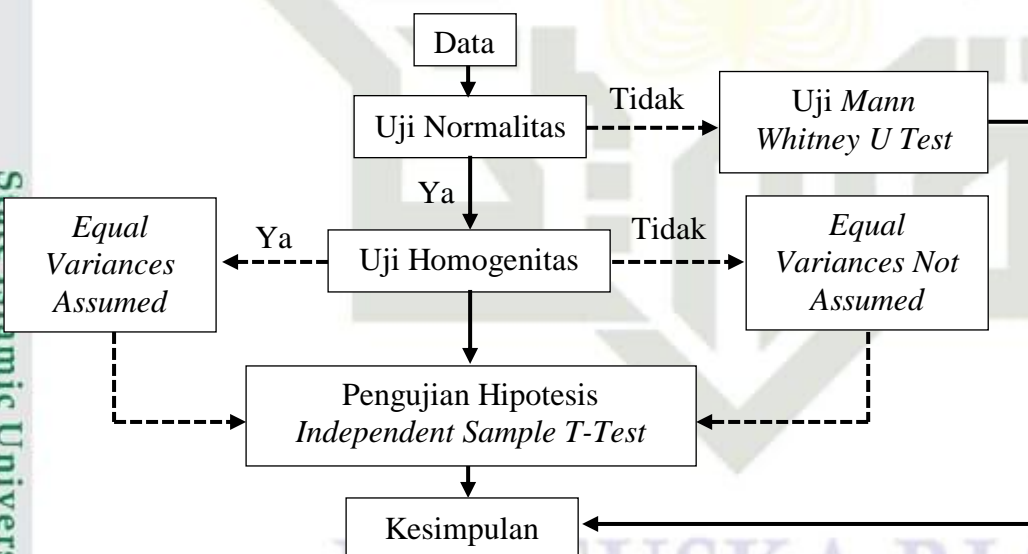


yang akan dipelajari, dan membuat kesimpulan sehingga mudah dipahami.⁶⁹ Kategori kemampuan berhitung dalam penelitian ini dikategorikan berdasarkan batasan-batasan sebagai berikut:

Tabel III.12
Kriteria Deskripsi Persentase Kemampuan Berhitung

Nilai Persentase	Kriteria Penilaian
80%-100%	Sangat Baik
66%-79%	Baik
56%-66%	Cukup Baik
40%-55%	Kurang Baik
$\leq 40\%$	Tidak Baik

Setelah dilakukan pengkategorian data selanjutnya dilakukan analisis kuantitatif. Adapun data kuantitatif ini dianalisis oleh peneliti dengan menggunakan statistik inferensial dengan rumus *t-test*. *T-test* merupakan salah satu uji statistik yang digunakan untuk mengetahui ada atau tidaknya perbedaan yang signifikan dari dua buah mean sampel (dua buah variabel yang di komparatifkan). Berikut skema dari pengujian hipotesis penelitian.



Gambar III.2. Alur Pengujian Hipotesis

⁶⁹Sugiyono. *Op.Cit.*, hlm. 244-245

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Sebelum melakukan analisis data, ada beberapa tahapan yang harus dilakukan antara lain :

Uji Normalitas

Uji normalitas bertujuan untuk mengetahui bahwa data penelitian berdistribusi normal atau tidak. Pengujian normalitas menggambarkan bahwa sampel yang diambil berasal dari populasi yang berdistribusi normal.⁷⁰ Maka, uji yang digunakan adalah *chi square test* dengan rumus yaitu:

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Keterangan :

f_o : frekuensi yang diperoleh atau diamati dari sampel penelitian

f_e : frekuensi yang diharapkan pada populasi

Apabila data normal, maka dilanjutkan menganalisis tes dengan statistik parametris rumus *t-test*. Data dikatakan normal apabila $X_{hitung} \leq X_{tabel}$. Jika data tidak normal, maka digunakan statistik nonparametris dengan uji *mann whitney u test*. Rumus uji *mann whitney u test* adalah sebagai berikut :⁷¹

$$U = n_1 \cdot n_2 + \frac{n_2(n_2+1)}{2} - \sum_{i=n_1+1}^{n_2} R_i$$

Keterangan :

U = nilai uji *mann whitney u test*

n_1 = sampel 1

⁷⁰Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. *Op. Cit.*, hlm. 92

⁷¹Sugiyono. *Op.Cit.*, hlm. 150



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif K

n_2 = sampel 2

R_i = rangking ukuran sampel

Uji Homogenitas

Uji homogenitas bertujuan untuk menguji kesamaan varians populasi yang berdistribusi normal. Uji homogenitas ini menggunakan uji F dengan *levane statistic*, yaitu :⁷²

$$F_{hitung} = \frac{\text{varians terbesar}}{\text{varians terkecil}}$$

Kriteria pengujian :

Jika : $F_{hitung} \leq F_{tabel}$, homogen

Jika : $F_{hitung} \geq F_{tabel}$, tidak homogen

Data dinyatakan homogen bila $F_{hitung} \leq F_{tabel}$. Begitu sebaliknya, data dinyatakan tidak homogen bila $F_{hitung} \geq F_{tabel}$.

3. Uji Hipotesis

Uji hipotesis yang digunakan adalah dengan uji *t-test*. Uji *t-test* untuk varians yang sama (*equal variances*) menggunakan rumus *polled varians* dan untuk varians yang tidak sama (*unequal variances*) menggunakan rumus *separated varians*. Berikut rumus *polled varians* dan *separated varians*

$$\text{polled varians} \rightarrow t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)S_1^2 + (n_2 - 1)S_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

⁷²Kasmadi dan Nia Siti Sunariah. *Loc. Cit.*,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

separated varians $\rightarrow t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2}}}$

Ketentuan apabila $\text{sig} \leq 0,05$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, sedangkan jika $\text{sig} > 0,05$ maka H_a ditolak dan H_o diterima. Interpretasi data juga dapat dilakukan apabila jika $t_{\text{hitung}} \geq t_{\text{tabel}}$ maka H_a diterima dan H_o ditolak, sedangkan jika $t_{\text{hitung}} < t_{\text{tabel}}$ maka H_a ditolak dan H_o diterima.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data tentang pengaruh model pembelajaran *think pair share* berbantuan media tulang napier terhadap peningkatan kemampuan berhitung siswa pada tema kewajiban dan hak kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru, maka ditarik kesimpulan bahwa kemampuan berhitung siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol yaitu nilai rata-rata hasil uji *t-test* terhadap skor *post-test* yang dilakukan pada kelas eksperimen sebesar 89,7966, lebih tinggi dibandingkan hasil uji tes pada kelas kontrol yaitu sebesar 75,5256. Sedangkan berdasarkan analisis hasil uji *independent samples test* diperoleh nilai signifikansi sebesar $0,000 < 0,05$ atau dengan nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% (1,668) maupun 1% (2,383), maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *think pair share* berbantuan media tulang napier terhadap peningkatan kemampuan berhitung siswa pada tema kewajiban dan hak kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru.

B. Saran

Berdasarkan kesimpulan dari penelitian, dapat dikemukakan saran-saran sebagai berikut:



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Siswa

Siswa diharapkan untuk lebih aktif dalam mengikuti kegiatan pembelajaran, memanfaatkan sumber belajar untuk membangun pengetahuan, siswa harus bertanggung jawab atas tugas yang diberikan, baik tugas individu maupun kelompok, tentunya harus diimbangi dengan semangat belajar sehingga memperoleh hasil belajar yang meningkat.

b. Guru

Kepada guru diharapkan dapat senantiasa menggunakan media, sehingga siswa diharapkan bisa memahami materi yang diajarkan dengan mudah dan dapat membuat siswa lebih antusias dalam mengikuti proses pembelajaran.

c. Sekolah

Hedaknya memberikan fasilitas pembelajaran yang memadai, serta sarana pendukung pembelajaran demi meningkatnya mutu pendidikan di sekolah.

d. Peneliti

Penelitian ini mengkaji penerapan perbaikan pembelajaran dengan model pembelajaran *think pair share* berbantuan media tulang napier, untuk itu kepada peneliti berikutnya, dapat melaksanakan pembelajaran dengan pendekatan yang sama dan mendapatkan hasil yang lebih baik.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR PUSTAKA

- Aninditya Sri Nugraheni, 2014, *Penerapan Strategi Cooperative Learnig* (Yogyakarta: PT Pustaka Insan Madani)
- Anita Lie, 2008, *Mempraktikkan Cooperative Learning di Ruang-Ruang Kelas* (Jakarta: PT Grasindo)
- Aris Shoimin, 2017, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013* (Yogyakarta: Arruz Media)
- Arief Aulia Rahman dkk, 2018, "Pengaruh Penggunaan Media Tulang Napier terhadap Kemampuan Pemahaman Matematika Siswa VII SMP Negeri 4 Kuala", *Genta Mulia* Vol. IX No. 1
- Departemen Pendidikan Nasional, 2008, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi ke-4* (Jakarta: Gramedia, 2008), hlm. 405
- Heruman, 2010, *Model Pembelajaran Matematika di Sekolah Dasar* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya)
- Isrok'atun dan Amelia Rosmala, 2018, *Model-Model Pembelajaran Matematika* (Jakarta: Bumi Aksara)
- Jhon W. Santrock, 2014, *Life-span development: Perkembangan Masahidup Jilid I* (Jakarta:Erlangga)
- Kasmadi dan Nia Siti Sunariah, 2014, *Panduan Modern Penelitian Kuantitatif* (Bandung: CV Alfabeta)
- Eka Hadi Setiyawan, 2012, "*Penerapan Pembelajaran Kooperatif Model STAD Menggunakan Media Tulang Napier untuk Meningkatkan Hasil Belajar Perkalian Siswa Kelas III SDN Jember LOR 02 Tahun Ajaran 2011/2012*", (Jember: Universitas Jember, 2012)
- Mimi Hariyani, 2014, *Konsep Dasar Matematika* (Pekanbaru: Benteng Media)
- Melly Andriani dan Mimi Hariyani, 2013, *Pembelajaran Matematika SD/MI* (Pekanbaru: Benteng Media)
- Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia. 2016. *Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 21 Tahun 2016 tentang Standar Isi Pendidikan Dasar dan Menengah* (Jakarta)
- Nurhasnawati, 2011, *Media Pembelajaran Teori dan Aplikasi Pengembangan* (Pekanbaru: Yayasan Pusaka Riau)

- Novi Aristiani, 2013, *"Penggunaan Tulang Napier dalam Meningkatkan Kemampuan Operasi Perkalian Bagi Anak Kesulitan Belajar Kelas 3 Sekolah Dasar 11 Belakang Tangsi Padang"*, E-JUPEKhu Vol. 1 No. 1, diakses dari <http://ejournal.unp.ac.id/index.php/jupekhu>, pada Selasa 23 April 2019, pukul 20.57 WIB
- P. Nataliya, 2015, *"Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional Congklak untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung pada Siswa Sekolah Dasar"*. Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan, Vol. 3 No. 2
- Rina Setiyowati, 2017, *"Meningkatkan Kemampuan Operasi Hitung Perkalian Menggunakan Media Permainan Congklak pada Siswa Kelas II SD Negeri 182/I Hutan Lindung"*, (Jambi: Universitas Jambi)
- Risnawati, 2013, *Keterampilan Belajar Matematika* (Yogyakarta: Aswaja Pressindo)
- Rostina Sundaya, 2014, *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika* (Bandung: Alfabeta)
- Sugiyono, 2017, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D* (Bandung : Alfabeta)
- Suharsimi Arikunto, 2007, *Manajemen Penelitian* (Jakarta: Rineka Cipta)
- Suharsimi Arikunto, 2011, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Sumpena Rohaendi, 2015, *"Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Share untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Dampaknya pada Self Confidence Siswa SMP"*. MENDIDIK: Jurnal Kajian Pendidikan dan Pengajaran, Vol. 1 No. 1, April
- Trianto, 2011, *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif* (Jakarta: Kencana)
- One Vivin Yuliyanti, 2017, *"Keefektifan Media Tulang Napier dalam Operasi Perkalian Ditinjau dari Minat dan Prestasi Belajar Matematika pada Siswa Kelas III SD Negeri Tegalsrejo 2 Yogyakarta"*, (Yogyakarta: Universitas PGRI)
- Yayuk Hermi Setyowati, 2017, *"Penggunaan Metode Kooperatif Model Team Games Tournament untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Perkalian dan Pembagian Siswa Kelas II"*. Premiere Educandum, Vol. 7 No.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 1

SILABUS TEMATIK KELAS III

Tema 4 : Kewajiban Dan Hakku
Subtema 3 : Kewajiban Dan Hakku dalam Bertetangga

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Matematika	3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah 4.3 Menunjukkan cara penyelesaian suatu	3.3.1 Menyelesaikan soal perkalian menggunakan media tulang <i>napier</i> 3.3.2 Membuat soal perkalian dan	<ul style="list-style-type: none"> Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan perkalian Membuat masalah yang 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> Jujur Disiplin Tanggung Jawab Santun 	2 JPL	<ul style="list-style-type: none"> Buku Guru Buku Siswa Media pembelajaran

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	bilangan yang dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah	penyelesaiannya menggunakan media tulang <i>napier</i> 4.3.1 Mempraktikkan penggunaan media dalam menyelesaikan soal perkalian	berkaitan dengan perkalian • Mempraktikkan penyelesaian masalah dengan media	<ul style="list-style-type: none"> • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Pengetahuan Tes tertulis <ul style="list-style-type: none"> • Penyelesaian masalah, perkalian • Membuat permasalahan matematika, Keterampilan Praktik/Kinerja <ul style="list-style-type: none"> • Mempraktikkan penggunaan media pada 	matematik a <i>napier</i>
--	--	---	---	--	------------------------------

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

				permasala- han mate- matika		
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--

Disetujui,

Guru Kelas III C



Retno Sari, S.Pd

NPK: 4805070212071

Pekanbaru, 11 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti



Chindy Ariska

NIM. 11618202984

Mengetahui,

Kepala MI Al-Ikhwan



Nurhadi, S. Pd

NUPK: 3357763357763665200003

UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 2**KELAS EKSPERIMEN (PERTEMUAN PERTAMA)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: MI Al-Ikhwan
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema (4)	: Kewajiban dan Hakku
Subtema (3)	: Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga
Kelas/Semester	: III / I (satu)
Pembelajaran Ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah
- 4.3 Menunjukkan cara penyelesaian suatu bilangan yang dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. INDIKATOR

- 3.3.1 Menyelesaikan soal perkalian (satuan dan puluhan atau puluhan dan satuan) menggunakan media tulang napier
- 3.3.2 Membuat soal perkalian (satuan dan puluhan atau puluhan dan satuan) dan penyelesaiannya menggunakan media tulang napier
- 4.3.1 Mempraktikkan penggunaan media tulang napier dalam menyelesaikan soal perkalian (satuan dan puluhan atau puluhan dan satuan)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menyelesaikan soal perkalian (satuan dan puluhan atau puluhan dan satuan) menggunakan media tulang napier
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat soal perkalian (satuan dan puluhan atau puluhan dan satuan) dan penyelesaiannya menggunakan media tulang napier dengan tepat
3. Dengan berdiskusi berpasangan, siswa dapat mempraktikkan penggunaan media tulang napier dalam menyelesaikan soal perkalian (satuan dan puluhan atau puluhan dan satuan) dengan tepat

❖ Karakter siswa yang diharapkan :	Religius
	Nasionalis
	Mandiri
	Gotong Royong
	Integritas

E. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Perkalian

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran peserta didik. 2. Guru mengecek kesiapan kelas dan kesiapan peserta didik 3. Peserta didik menyiapkan kelas dan memberi salam kepada guru 4. Peserta didik berdo'a bersama. Religius 5. Menyanyikan lagu nasionalis : Indonesia Tanah Air Ku” Nasionalis 6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan tujuan dasar diskusi. 7. Melakukan apersepsi Ada yang sudah pernah mendengar media tulang napier ? bagaimana cara penggunaannya ? Untuk apakah media tulang napier di desain ? 8. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan. 	15 Menit
Kegiatan Inti	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati bentuk media tulang napier 2. Peserta didik mengamati cara penggunaan media tulang napier (<i>think</i>) <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab kepada peserta didik apa hal yang 	35 Menit

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>belum dipahami</p> <p>Mengeksplorasi</p> <p>1. Peserta didik diminta membuat soal perkalian (satuan dan puluhan atau puluhan dan satuan) dan penyelesaiannya menggunakan media tulang napier (<i>think</i>)</p> <p>Mengasosiasi</p> <p>1. Peserta didik dibentuk berpasangan (<i>pair</i>)</p> <p>2. Lalu peserta didik berdiskusi berpasangan untuk menyelesaikan soal (satuan dan puluhan atau puluhan dan satuan) dengan menggunakan teknik media tulang napier (<i>pair</i>)</p> <p>Mengkonfirmasi</p> <p>1. Beberapa pasangan peserta didik diminta mempresentasikan cara penyelesaian serta penggunaan media tulang napier tersebut secara klasikal (<i>share</i>)</p>	
Penutup	<p>1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari</p> <p>2. Pembelajaran ditutup dengan do'a bersama</p> <p>Religius</p>	10 Menit

G. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Strategi : *Think Pair Share*

Metode : Diskusi, ceramah, penugasan dan tanya jawab

H. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Tulang napier
2. Papan tulis

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang****I. SUMBER PEMBELAJARAN**

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD Kelas III Tema 4 "Kewajiban dan Hakku". Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan
- Buku penunjang lainnya yang relevan

J. PENILAIAN HASIL BELAJAR**1. Penilaian Afektif**

No	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Sportifitas				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

Penilaian Kognitif**Tes Tertulis**

Materi = operasi perkalian

Soal =

- a. Tentukan hasil kali dari bilangan-bilangan di bawah ini dengan bantuan kotak tulang napier !

- 1) Dengan bantuan media tulang napier, berapakah hasil $2 \times 78 = \dots$?

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

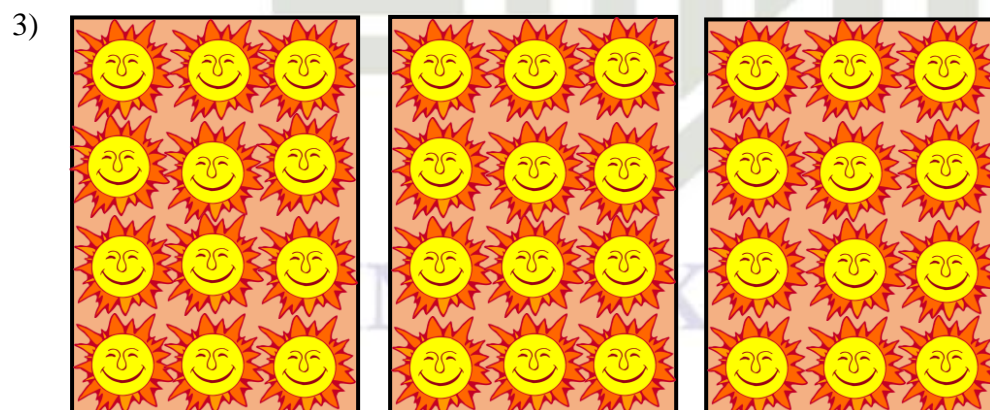
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indeks		7	8
2		1 4	1 6

- 2) Agus adalah pengrajin kursi rotan. Dalam satu hari, Agus dapat membuat 12 buah kursi rotan. Berapa banyak kursi rotan yang dapat dibuat Agus dalam 8 hari ? (selesaikan dengan media tulang napier)

Indeks		8
1		0 8
2		1 6

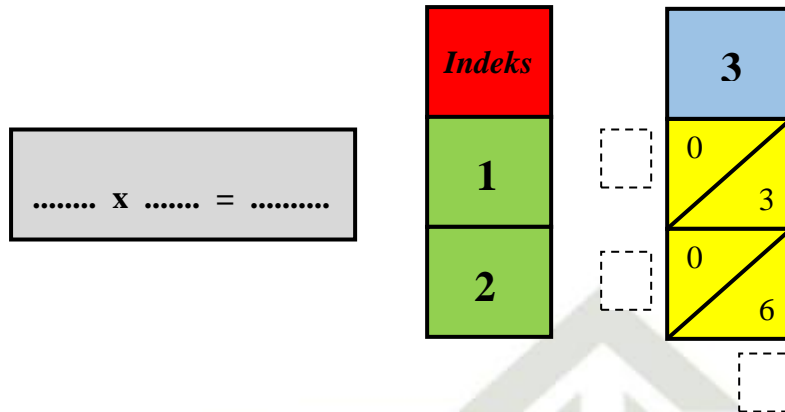
$$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$



Perhatikan gambar di atas ! Selesaikanlah soal perkalian ini dengan menggunakan media tulang napier !

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

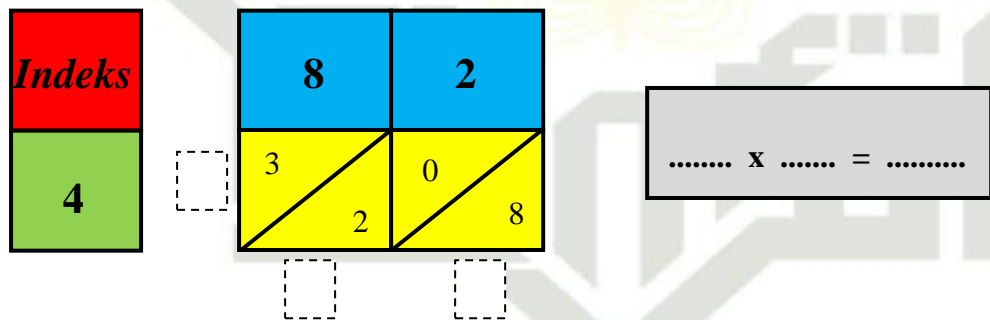


b. Buatlah sebuah soal perkalian

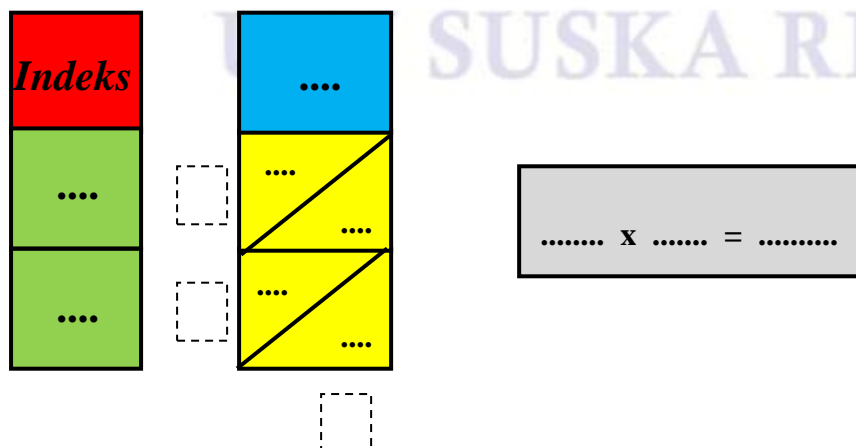
- 4) Buatlah soal perkalian (satuan dikali puluhan) dan penyelesaiannya dengan penggunaan media tulang napier !
- 5) Buatlah soal perkalian (puluhan dikali satuan) dan penyelesaiannya dengan penggunaan media tulang napier !

c. Jelaskan bagaimana cara menyelesaikan soal berikut ini !

- 6) Hasil kali $4 \times 82 =$?



- 7) Hasil kali $72 \times 5 =$?





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

8) Hasil kali $9 \times 89 = \dots$? Buatlah penyelesaian dengan membuat kotak napier seperti contoh soal 6 dan 7 !

Penilaian Psikomotorik

Rubrik berdiskusi

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Disetujui Oleh,
Guru Kelas III C

Refmo Sari, S.Pd

NPK: 4805070212071

Pekanbaru, 11 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti

Chindy Ariska

NIM: 11618202984



Mengetahui,

Kepala MI Al-Ikhwan

Nurhadi, S. Pd

NUPTK: 3357763357763665200003

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 3**KELAS EKSPERIMEN (PERTEMUAN KEDUA)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: MI Al-Ikhwan
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema (4)	: Kewajiban dan Hakku
Subtema (3)	: Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga
Kelas/Semester	: III / I (satu)
Pembelajaran Ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah
- 4.3 Menunjukkan cara penyelesaian suatu bilangan yang dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. INDIKATOR

- 3.3.1 Menyelesaikan soal perkalian (puluhan dan puluhan) menggunakan media tulang napier
- 3.3.2 Membuat soal perkalian (puluhan dan puluhan) dan penyelesaiannya menggunakan media tulang napier
- 4.3.1 Mempraktikkan penggunaan media tulang napier dalam menyelesaikan soal perkalian (puluhan dan puluhan)

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan memperhatikan penjelasan dari guru, siswa dapat menyelesaikan soal perkalian (puluhan dan puluhan) menggunakan media tulang napier
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membuat soal perkalian (puluhan dan puluhan) dan penyelesaiannya menggunakan media tulang napier dengan tepat
3. Dengan berdiskusi berpasangan, siswa dapat mempraktikkan penggunaan media tulang napier dalam menyelesaikan soal perkalian (puluhan dan puluhan) dengan tepat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

D. MATERI PEMBELAJARAN

Operasi Perkalian

E. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru menanyakan kabar dan mengecek kehadiran	15 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>peserta didik.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru mengecek kesiapan kelas dan kesiapan peserta didik 3. Peserta didik menyiapkan kelas dan memberi salam kepada guru 4. Peserta didik berdo'a bersama. Religius 5. Menyanyikan lagu nasionalis : Indonesia Tanah Air Ku" Nasionalis 6. Peserta didik menyimak tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dan tujuan dasar diskusi. 7. Melakukan apersepsi <p>Masih ingatkah cara penggunaan media tulang napier di pembelajaran sebelumnya ? bisakah kamu menggunakan media tulang napier untuk perkalian puluhan dengan puluhan ? bagaimana caranya ?</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mendengarkan penjelasan guru tentang kegiatan yang akan dilaksanakan. 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik mengamati cara penggunaan media tulang napier untuk perkalian puluhan dan puluhan. (<i>think</i>) <p>Menanya</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Tanya jawab kepada peserta didik apa hal yang belum dipahami <p>Mengeksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik diminta membuat soal perkalian 	35 Menit



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>(puluhan dan puluhan) dan penyelesaiannya menggunakan media tulang napier (<i>think</i>)</p> <p>Mengasosiasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik dibentuk berpasangan (<i>pair</i>) 2. Lalu peserta didik berdiskusi berpasangan untuk menyelesaikan soal (puluhan dan puluhan) dengan menggunakan teknik media tulang napier (<i>pair</i>) <p>Mengkonfirmasi</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Beberapa pasangan peserta didik diminta mempresentasikan cara penyelesaian serta penggunaan media tulang napier tersebut secara klasikal (<i>share</i>) 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Peserta didik menyimpulkan materi yang telah dipelajari 2. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan do'a bersama. Religius 	10 Menit

F. PENDEKATAN PEMBELAJARAN

Strategi : *Think Pair Share*

Metode : Diskusi, ceramah, penugasan dan tanya jawab

G. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Tulang napier
2. Papan tulis

H. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Buku Siswa SD Kelas III Tema 4 "Kewajiban dan Hakku". Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
2. Buku penunjang lainnya yang relevan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

I. PENILAIAN HASIL BELAJAR

Penilaian Afektif

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Sprotifitas				Percaya Diri				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1

C (Cukup) : 2

B (Baik) : 3

SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Kognitif

Tes Tertulis

Materi = operasi perkalian

Soal =

a. Tentukan hasil kali dari bilangan-bilangan di bawah ini dengan bantuan kotak tulang napier !

1) Dengan bantuan media tulang napier, berapakah hasil $22 \times 78 = \dots\dots$?

Indeks		7	8
2	<input type="text"/>	1 4	1 6
2	<input type="text"/>	1 4	1 6
	<input type="text"/>		



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 2) Agus adalah pengrajin kursi rotan. Dalam satu hari, Agus dapat membuat 12 buah kursi rotan. Berapa banyak kursi rotan yang dapat dibuat Agus dalam 28 hari ? (selesaikan dengan media tulang napier)

Indeks
1
2

2	8
0 / 2	0 / 8
0 / 4	1 / 6

..... x =

- 3) Pak Tono memiliki 12 hektar tanah. Dalam 1 hektar tanah ditanami 16 batang pohon apel. Berapa banyak jumlah pohon apel yang dimiliki pak Tono dalam 12 hektar tanahnya ?

..... x =

Indeks
1
2

1	6
0 / 1	0 / 6
0 / 2	1 / 2

- b. Buatlah sebuah soal perkalian (puluhan dikali puluhan) dan penyelesaiannya dengan penggunaan media tulang napier !

- c. Jelaskan bagaimana cara menyelesaikan soal berikut ini !

- 1) Hasil kali $45 \times 82 = \dots\dots\dots$?

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indeks
4
5

8	2
3 2	0 8
4 0	1 0

..... x =

2) Hasil kali $72 \times 53 = \dots\dots\dots ?$

Indeks
....
....

....
....
....

..... x =

3) Hasil kali $19 \times 89 = \dots ?$ Buatlah penyelesaian dengan membuat kotak napier seperti contoh soal 6 dan 7 !

Penilaian Psikomotorik

Rubrik berdiskusi

No	Kriteria	Sangat Baik	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerjasama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerjasama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerjasama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi

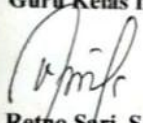


Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

Disetujui Oleh,
Guru Kelas III C


Retno Sari, S.Pd
NPK: 4805070212071

Pekanbaru, 12 Februari 2020

Mahasiswa Peneliti


Chinda Ariska
NIM: 11618202984



NUPTK: 3357763357763665200003

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 4**KELAS KONTROL (PERTEMUAN PERTAMA)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: MI Al-Ikhwan
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema (4)	: Kewajiban dan Hakku
Subtema (3)	: Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga
Kelas/Semester	: III / I (satu)
Pembelajaran Ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah
- 4.3 Menunjukkan cara penyelesaian suatu bilangan yang dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. INDIKATOR

1. Siswa dapat mengenal arti perkalian
2. Siswa dapat dapat menghitung perkalian yang dikaitkan kehidupan sehari-hari.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan ceramah siswa dapat mengenal arti perkalian dengan baik.
2. Melalui kegiatan penugasan siswa dapat menghitung perkalian yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Karakter yang diharapkan: disiplin, Tanggung jawab, interaktif dan percaya diri.

E. MATERI AJAR

Perkalian

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah dan Penugasan.

G. Sumber/Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku paket ESPS (Gunanto dan Adhalia. (2015). *Matematika untuk SD/MI Kelas III*. (Jakarta: Erlangga). Halaman 89-92.
- b. Buku BSE (Dian Permana dan Bambang Irianti. (2009). *Matematika 2: Untuk SD dan MI Kelas III*. (Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional). Halaman 129-131.

2. Media Pembelajaran

- a. Gambar-gambar dari internet.



H. LANGKAH-LANGKAH

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa.	10 menit
	Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dan mengabsen kehadiran siswa.	
	Guru bertanya tentang pelajaran kemarin yang dipelajari dan memberikan apersepsi terhadap materi yang akan dipelajari tentang operasi hitung perkalian.	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang operasi hitung perkalian.	
Inti	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai operasi hitung perkalian.	15menit
	Siswa diberi latihan tentang operasi hitung perkalian	
	Siswa ditunjuk satu persatu untuk menjawab soal latihan didepan kelas.	
	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.	
	Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.	
Penutup	Siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.	5 menit
	Mengadakan evaluasi.	
	Pelajaran diakhiri dengan mengajak siswa untuk berdoa.	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

I. PENILAIAN**1. Penilaian Kognitif**

Jenis Tes : Tes lisan dan tes tertulis.
 Bentuk Tes : Pilihan Ganda dan Jawaban Singkat.
 Instrumen : Soal, Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

2. Penilaian Proses**Format Observasi Penilaian Proses**

No	Siswa	Aspek yang Dinilai																Skor	Ket
		Disiplin				Tanggung Jawab				Interaktif				Percaya Diri					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

Keterangan :**a. Disiplin**

- 1) Berinteraksi dengan semua anggota kelompok.
- 2) Mengikuti langkah-langkah permainan sesuai dengan petunjuk pada buku
- 3) Tidak membebankan tugas kepada salah satu anggota kelompok.
- 4) Tidak menyalahkan salah satu anggota apabila terjadi kesalahan.

b. Tanggung Jawab

- 1) Melaksanakan tugas kelompok dengan baik.
- 2) Membantu anggota kelompok untuk dapat menyelesaikan tugas.
- 3) Terlibat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
- 4) Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c. Percaya Diri

- 1) Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
- 2) Tidak canggung dalam bertindak.
- 3) Berani presentasi di depan kelas.
- 4) Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

d. Presentasi Hasil Pengamatan

- 1) Mempresentasikan hasil pengamatan sesuai data yang didapatkan.
- 2) Mempresentasikan hasil pengamatan dengan bahasa yang baik
- 3) Menguasai materi dan dapat menjawab pertanyaan
- 4) Presentasi menarik dan penuh percaya diri.

Penilaian

Nilai 4 diberikan kepada siswa yang melakukan semua indikator.

Nilai 3 diberikan kepada siswa yang melakukan 3 indikator.

Nilai 2 diberikan kepada siswa yang hanya melakukan 2 indikator.

Nilai 1 diberikan kepada siswa yang hanya melakukan 1 indikator.

Kriteria Penilaian

1– 4 = Sangat Kurang (SK)

5 - 8 = Kurang (K)

9 – 12 = Baik (B)

13- 16 = Amat Baik (AB)

Pedoman Penilaian : Skor Maksimal = 16

Nilai Akhir = x 100

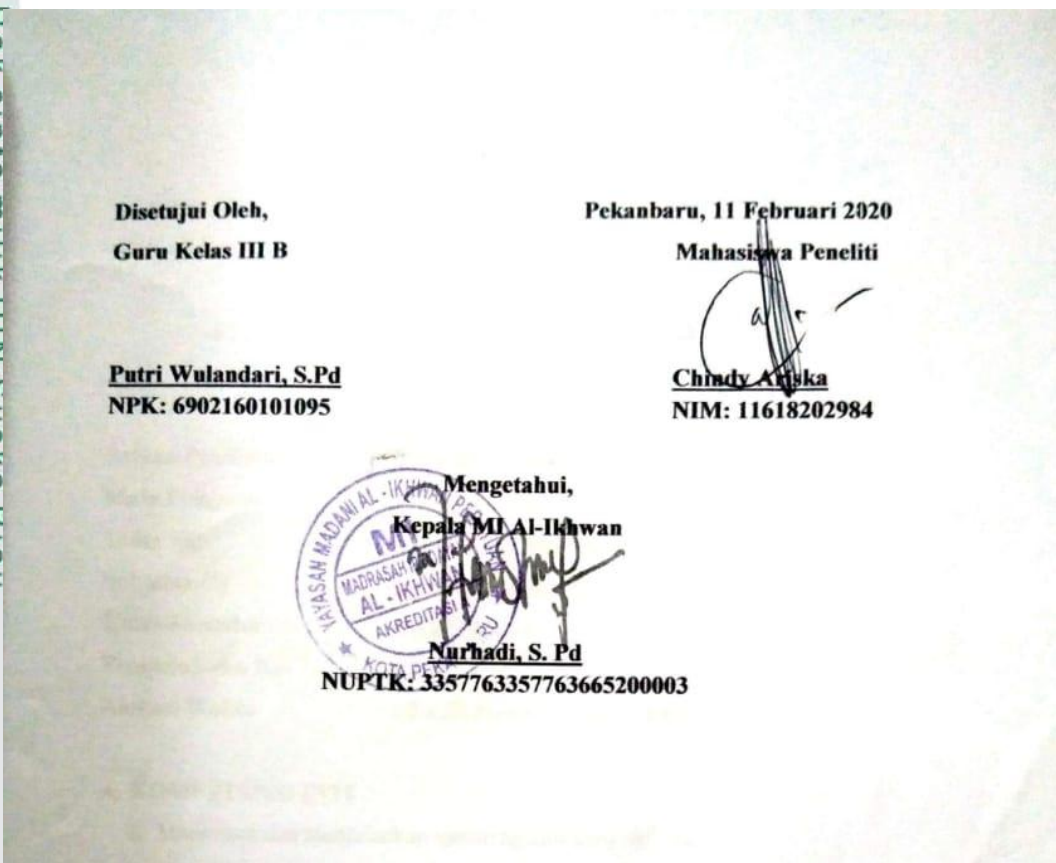


© Hak cipta milik UIN SUSKA RIAU

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 5**KELAS KONTROL (PERTEMUAN KEDUA)****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)****KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan	: MI Al-Ikhwan
Mata Pelajaran	: Matematika
Tema (4)	: Kewajiban dan Hakku
Subtema (3)	: Kewajiban dan Hakku dalam Bertetangga
Kelas/Semester	: III / I (satu)
Pembelajaran Ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 x 30 Menit (1 x pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

- 3.3 Menyatakan suatu bilangan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah
- 4.3 Menunjukkan cara penyelesaian suatu bilangan yang dinyatakan sebagai jumlah, selisih, hasil kali, atau hasil bagi dua bilangan cacah



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. INDIKATOR

1. Siswa dapat mengenal arti perkalian
2. Siswa dapat dapat menghitung perkalian yang dikaitkan kehidupan sehari-hari.

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan ceramah siswa dapat mengenal arti perkalian dengan baik.
2. Melalui kegiatan penugasan siswa dapat menghitung perkalian yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari dengan tepat.

Karakter yang diharapkan: disiplin, Tanggung jawab, interaktif dan percaya diri.

E. MATERI AJAR

Perkalian

F. PENDEKATAN DAN METODE

Pendekatan : *Scientific*

Metode : Ceramah dan Penugasan.

G. Sumber/Media Pembelajaran

1. Sumber Pembelajaran

- a. Buku paket ESPS (Gunanto dan Adhalia. (2015). *Matematika untuk SD/MI Kelas III*. (Jakarta: Erlangga). Halaman 89-92.
- b. Buku BSE (Dian Permana dan Bambang Irianti. (2009). *Matematika 2: Untuk SD dan MI Kelas III*. (Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional). Halaman 129-131.

2. Media Pembelajaran

- a. Gambar-gambar dari internet.



H. LANGKAH-LANGKAH

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Kegiatan	Deskripsi kegiatan	Alokasi Waktu
Awal	Guru memberikan salam dan mengajak siswa untuk berdoa.	10 menit
	Guru mengkondisikan siswa agar siap belajar dan mengabsen kehadiran siswa.	
	Guru bertanya tentang pelajaran kemarin yang dipelajari dan memberikan apersepsi terhadap materi yang akan dipelajari tentang operasi hitung perkalian.	
	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang operasi hitung perkalian.	
Inti	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai operasi hitung perkalian.	15menit
	Siswa diberi latihan tentang operasi hitung perkalian	
	Siswa ditunjuk satu persatu untuk menjawab soal latihan didepan kelas.	
	Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.	
	Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.	
Penutup	Siswa membuat kesimpulan mengenai materi yang telah dipelajari hari ini.	5 menit
	Mengadakan evaluasi.	
	Pelajaran diakhiri dengan mengajak siswa untuk berdoa.	

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

J. PENILAIAN**2. Penilaian Kognitif**

Jenis Tes : Tes lisan dan tes tertulis.

Bentuk Tes : Pilihan Ganda dan Jawaban Singkat.

Instrumen : Soal, Kunci Jawaban dan Pedoman Penilaian

3. Penilaian Proses**Format Observasi Penilaian Proses**

No	Siswa	Aspek yang Dinilai																Skor	Ket
		Disiplin				Tanggung Jawab				Interaktif				Percaya Diri					
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1		
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			

Keterangan :**a. Disiplin**

- Berinteraksi dengan semua anggota kelompok.
- Mengikuti langkah-langkah permainan sesuai dengan petunjuk pada buku
- Tidak membebankan tugas kepada salah satu anggota kelompok.
- Tidak menyalahkan salah satu anggota apabila terjadi kesalahan.

d. Tanggung Jawab

- Melaksanakan tugas kelompok dengan baik.
- Membantu anggota kelompok untuk dapat menyelesaikan tugas.
- Terlibat dalam menyelesaikan tugas yang diberikan.
- Melaksanakan apa yang pernah dikatakan tanpa disuruh/diminta.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

e. Percaya Diri

- 5) Berpendapat atau melakukan kegiatan tanpa ragu-ragu.
- 6) Tidak canggung dalam bertindak.
- 7) Berani presentasi di depan kelas.
- 8) Berani berpendapat, bertanya, atau menjawab pertanyaan.

d. Presentasi Hasil Pengamatan

- 1) Mempresentasikan hasil pengamatan sesuai data yang didapatkan.
- 2) Mempresentasikan hasil pengamatan dengan bahasa yang baik
- 3) Menguasai materi dan dapat menjawab pertanyaan
- 4) Presentasi menarik dan penuh percaya diri.

Penilaian

Nilai 4 diberikan kepada siswa yang melakukan semua indikator.

Nilai 3 diberikan kepada siswa yang melakukan 3 indikator.

Nilai 2 diberikan kepada siswa yang hanya melakukan 2 indikator.

Nilai 1 diberikan kepada siswa yang hanya melakukan 1 indikator.

Kriteria Penilaian

1– 4 = Sangat Kurang (SK)

5 - 8 = Kurang (K)

9 – 12 = Baik (B)

13- 16 = Amat Baik (AB)

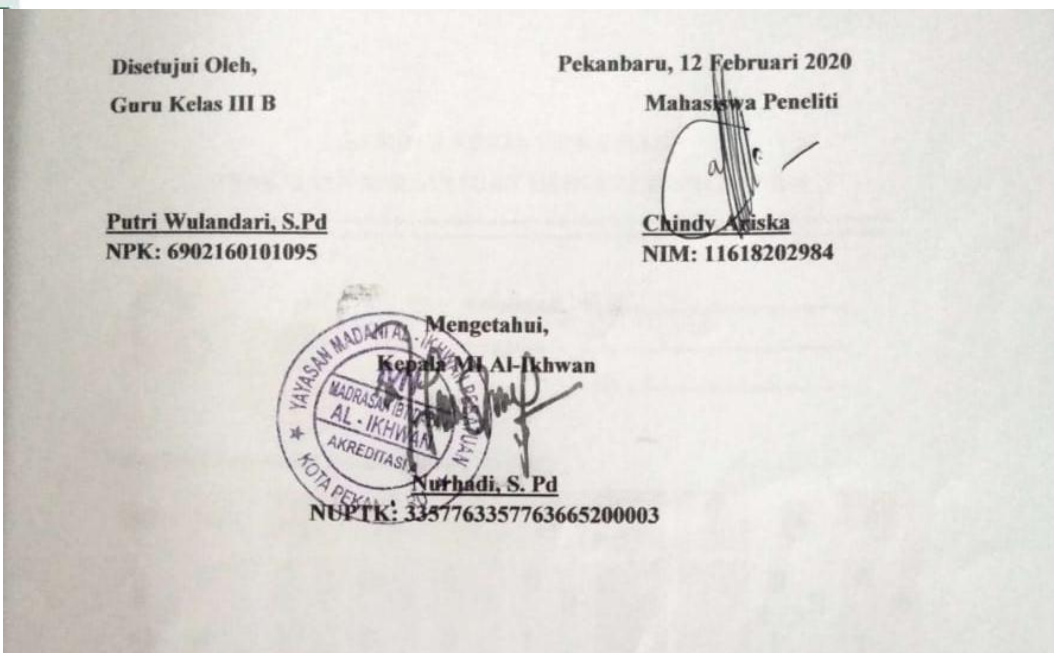
Pedoman Penilaian : Skor Maksimal = 16

Nilai Akhir = x 100



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 6

LEMBAR KERJA SISWA (LKS) PERKALIAN BERBANTUAN MEDIA TULANG NAPIER



Kelompok :
Anggota : 1)
2)

Petunjuk Penggunaan Media Tulang Napier :

Indeks	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8	0 9
2	0 2	0 4	0 6	0 8	1 0	1 2	1 4	1 6	1 8
3	0 3	0 6	0 9	1 2	1 5	1 8	2 1	2 4	2 7
4	0 4	0 8	1 2	1 6	2 0	2 4	2 8	3 2	3 6
5	0 5	1 0	1 5	2 0	2 5	3 0	3 5	4 0	4 5
6	0 6	1 2	1 8	2 4	3 0	3 6	4 2	4 8	5 4
7	0 7	1 4	2 1	2 8	3 5	4 2	4 9	5 6	6 3
8	0 8	1 6	2 4	3 2	4 0	4 8	5 6	6 4	7 2
9	0 9	1 8	2 7	3 6	4 5	5 4	6 3	7 2	8 1

Agar lebih jelas, simak ilustrasinya, misal pada perkalian satuan dan puluhan, berapakah hasil $5 \times 47 = \dots$?

- 1) Ambil tulang angka 4 dan 7. Lalu letakkan berdekatan dengan tulang *indeks* seperti gambar berikut.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indeks	4	7
1	0	0
2	0	1
3	1	2
4	1	2
5	2	3
6	2	4
7	3	5
8	3	6
9	3	6

- 2) Jumlahkan menurut arah diagonalnya dari kotak kanan ke kotak paling kiri, dari angka didiagonal paling bawah.

2	3
0	5
3	5

- 3) Kolom bawah paling kanan 5, kolom di atasnya : $3+0 = 3$, dan kolom paling atas 2
- 4) Jadi hasil perkalian dari $5 \times 47 = 235$

Nah, bagaimana pada contoh soal perkalian puluhan dan puluhan ? coba simak ilustrasi di bawah ini, berapakah hasil $25 \times 47 = \dots$? Sama dengan cara di atas, hanya saja pada tulang *indeks* yang perlu diperhatikan angka 5 dan 2.

- 1) Jumlahkan menurut arah diagonalnya dari kotak kanan ke kotak paling kiri, dari angka didiagonal paling bawah.

1	1
0	1
8	4
2	3
0	5
7	5

- 2) Kolom bawah paling kanan 5, kolom di atasnya : $0+3+4 = 7$, kolom di atasnya lagi $2+8+1 = 11$ (satuan ditulis pada samping kolom, puluhan disisipkan di atas kolom) dan kolom paling atas $0+1 = 1$
- 3) Jadi hasil perkalian dari $25 \times 47 = 1.175$

1. Dilarang
- a. Pengu
- b. Pengu
2. Dilarang

© Hak Cipta

mitik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



CONTOH SOAL PERKALIAN

A. Tentukan hasil kali dari bilangan-bilangan di bawah ini dengan bantuan kotak tulang napier !

1. Berapakah hasil pekalian dari $2 \times 78 = \dots$? Gunakan media tulang napier !

Indeks	7	8
2	1 4	1 6



2. Agus adalah pengrajin kursi rotan. Dalam satu hari, Agus dapat membuat 12 buah kursi rotan. Berapa banyak kursi rotan yang dapat dibuat Agus dalam 8 hari ? (selesaikan dengan media tulang napier)

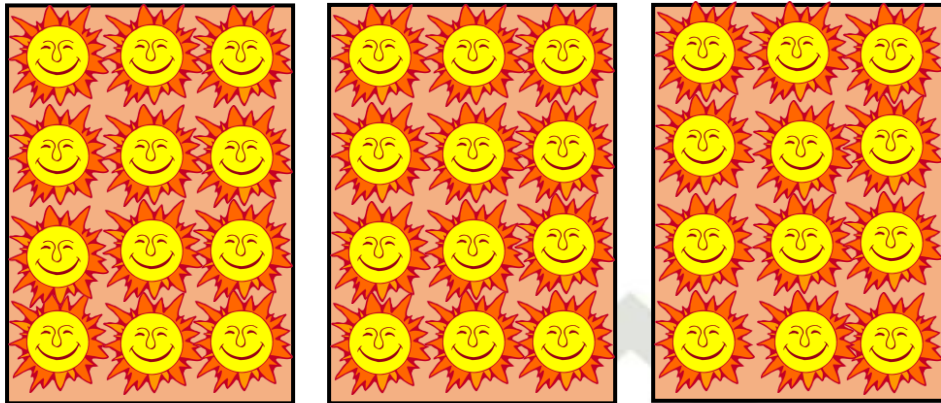
Indeks	8
1	0 8
2	1 6

..... X =

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.



Perhatikan gambar di atas ! Selesaikanlah soal perkalian ini dengan menggunakan media tulang napier !

$$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$

Indeks
1
2



3
0 / 3
0 / 6



B. Buatlah soal perkalian

4. Buatlah soal perkalian (satuan dikali puluhan) dan penyelesaiannya dengan penggunaan media tulang napier !
5. Buatlah soal perkalian (puluhan dikali satuan) dan penyelesaiannya dengan penggunaan media tulang napier !
6. Buatlah soal perkalian (puluhan dikali puluhan) dan penyelesaiannya dengan penggunaan media tulang napier !



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Jelaskan bagaimana cara menyelesaikan soal berikut ini !

7. Hasil kali $45 \times 82 = \dots\dots\dots$? Gunakan media tulang napier !

Indeks		8	2
4	<input type="text"/>	3 2	0 8
5	<input type="text"/>	4 0	1 0
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

8. Berapakah hasil kali $19 \times 89 = \dots$? Buatlah penyelesaian dengan membuat kotak napier seperti contoh soal 7 !

SELAMAT BEKERJA
ANANDA



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 7

ANALISIS SOAL

KELAS : III/A (Kelas Uji Coba)
TANGGAL : 4 Februari 2020

NO	NAMA SISWA	Kategori	BUTIR SOAL								Skor	Nilai	Ket
			1	2	3	4	5	6	7	8			
1	MUHAMMAD FABIO ALIF R	Kelompok Atas	4	4	4	4	4	3	4	4	31	96,875	T
2	NABIL KAYNUBARI S		4	4	4	4	3	2	4	4	29	90,625	T
3	ALFIAN ELDI IRSAN		4	4	4	4	1	3	4	4	28	87,5	T
4	ROMAN IBRAHIM		4	4	4	3	1	3	4	4	27	84,375	T
5	FITRI ANGRAINI		4	4	4	3	3	3	4	1	26	81,25	T
6	MUHAMMAD RAFKY H		4	4	4	2	3	2	1	4	24	75	T
7	ABIYU KEFF PANGESTU		4	4	3	3	2	3	4	1	24	75	T
8	ANAYA ZAHRAUSITA		4	4	3	3	2	1	3	4	24	75	T
9	KAMAL KHUZAIMAH		4	4	4	2	2	1	3	3	23	71,875	TT
10	ARIA FRANJAYA		4	4	3	2	2	2	2	3	22	68,75	TT
11	SYAHWANA FITRIA		4	4	4	3	1	1	2	3	22	68,75	TT
12	TANAYA ZULEIKHA		4	3	3	2	3	3	1	2	21	65,625	TT
13	AYATUL HUSNA		4	4	3	3	2	2	1	2	21	65,625	TT
14	AZZIRA DARAHANUM F		4	4	2	2	2	2	2	3	21	65,625	TT
15	MUHAMMAD RAFIF H		4	4	4	2	1	1	1	2	19	59,375	TT
16	AHMAD HAFIDZ AL FAQIH	Kelompok Bawah	4	4	3	1	1	1	3	2	19	59,375	TT
17	IQLIMA MUTIARA SYAFFITRI		3	3	3	2	1	1	3	3	19	59,375	TT
18	JERZY RAMA SAPUTRA		4	3	2	1	1	3	2	3	19	59,375	TT
19	ARBILA AZKA LAZIFANA		4	3	3	1	1	1	3	2	18	56,25	TT
20	KHAIRA ARIFA HUSNA		2	3	2	2	2	2	2	3	18	56,25	TT
21	AULIA IRSYAD		4	4	3	1	1	1	1	2	17	53,125	TT
22	MIRZA NAYLA		3	3	2	1	2	2	2	2	17	53,125	TT
23	AHMAD SYARIF HARAHAP		3	3	2	2	1	2	2	2	17	53,125	TT
24	MUHAMMAD IQBAL A		3	3	2	2	2	2	1	2	17	53,125	TT
25	BRAYEND ALJUN N		3	4	3	1	1	1	2	1	16	50	TT
26	ALFI NUR FAIZAH		3	3	2	2	1	3	2	1	17	53,125	TT
27	MUHAMMAD REHAN S		2	2	2	1	1	3	2	2	15	46,875	TT
28	FAJAR OKTA PRATAMA		2	3	1	1	1	2	2	2	14	43,75	TT
29	NAELA NUR NGAISAH		2	3	1	1	1	1	3	2	14	43,75	TT
30	PRASETIYO EKO PURNOMO		1	2	1	1	1	2	3	2	13	40,625	TT
31	RASTI AZILA RAMADHANI		3	2	2	1	1	2	1	1	13	40,625	TT
32	RAYSA AMANDA		2	2	1	1	1	2	2	2	13	40,625	TT
33	REZZA AMRULLAH		2	2	2	1	1	1	1	2	12	37,5	TT
34	ADILLA HALIMATUSAQIDIAH		2	1	1	1	1	2	2	1	11	34,375	TT
35	ASYIFA PUTRI SYAHRIFI		2	2	1	1	1	2	1	1	11	34,375	TT
36	M RAFA RADIASKI	2	1	1	1	1	2	1	2	11	34,375	TT	
Jumlah			116	115	93	68	56	70	81	84			
Mean			3,222	3,194	2,583	1,889	1,556	1,944	2,250	2,333			
Validitas													
R hitung			0,79	0,81	0,86	0,89	0,66	0,30	0,62	0,67			
R tabel			0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329	0,329			
Keterangan			V	V	V	V	V	D	V	V			
Days Pembeda													
Jumlah Skor Kel. Atas			71	69	61	46	35	37	48	52			
Jumlah Skor Kel. Bwh			45	46	32	22	21	33	33	32			
Jumlah Siswa			36	36	36	36	36	36	36	36			
Skor Max			4	4	4	4	4	3	4	4			
Skor Min			1	1	1	1	1	1	1	1			
DP			0,481	0,426	0,537	0,444	0,259	0,111	0,278	0,370			
Keterangan			B	B	B	B	CB	JKL	CB	CB			
Tingkat Kesukaran													
Jumlah Skor Kel. Atas			71	69	61	46	35	37	48	52			
Jumlah Skor Kel. Bwh			45	46	32	22	21	33	33	32			
Jumlah Siswa			36	36	36	36	36	36	36	36			
Skor Max			4	4	4	4	4	3	4	4			
Skor Min			1	1	1	1	1	1	1	1			
TK			0,741	0,731	0,528	0,296	0,185	0,472	0,417	0,444			
Keterangan			MDH	MDH	SDG	SKR	SKR	SDG	SDG	SDG			
Reliabilitas													
Jumlah Item (K)			8										
Varian Item			0,863	0,847	1,164	0,959	0,654	0,568	1,107	0,971			
Jumlah Varian Item			7,134126984										
Varian Total			28,71349206										
R11			0,858903942										
Keterangan			ST										

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
3. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 8

SOAL PRETEST (KELAS EKSPERIMEN)



SOAL PERKALIAN PRETEST

A. Tentukan hasil kali dari bilangan-bilangan di bawah ini dengan bantuan kotak tulang napier !

1. Berapakah hasil pekalian dari $2 \times 78 = \dots$? Gunakan media tulang napier !

Indeks
2

7	8
1 4	1 6



2. Agus adalah pengrajin kursi rotan. Dalam satu hari, Agus dapat membuat 12 buah kursi rotan. Berapa banyak kursi rotan yang dapat dibuat Agus dalam 8 hari ? (selesaikan dengan media tulang napier)

Indeks
1
2

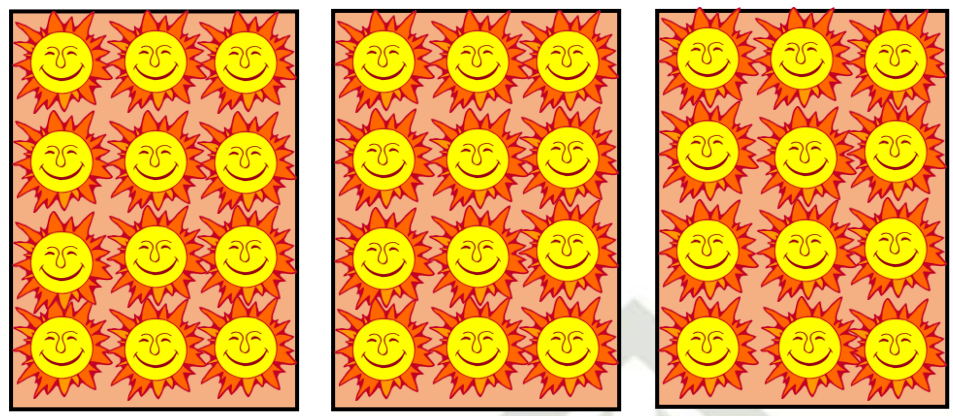
8
0 8
1 6

..... X =

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.



Perhatikan gambar di atas ! Selesaikanlah soal perkalian ini dengan menggunakan media tulang napier !

..... x =

Indeks

1

2

3

0
3

0
6

B. Buatlah soal perkalian

4. Buatlah soal perkalian (satuan dikali puluhan) dan penyelesaiannya dengan penggunaan media tulang napier !

..... x =

5. Buatlah soal perkalian (puluhan dikali satuan) dan penyelesaiannya dengan penggunaan media tulang napier !

..... x =

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Jelaskan bagaimana cara menyelesaikan soal berikut ini !

6. Hasil kali $45 \times 82 = \dots\dots\dots$? Gunakan media tulang napier !

<i>Indeks</i>		8	2
4	<input type="text"/>	3 2	0 8
5	<input type="text"/>	4 0	1 0
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7. Berapakah hasil kali $19 \times 89 = \dots$? Buatlah penyelesaian dengan membuat kotak napier seperti contoh soal 6 !

SELAMAT BEKERJA
ANANDA



LAMPIRAN 9

SOAL POST-TEST (KELAS EKSPERIMEN)



SOAL PERKALIAN POST-TEST

A. Tentukan hasil kali dari bilangan-bilangan di bawah ini dengan bantuan kotak tulang napier !

1. Berapakah hasil pekalian dari $2 \times 78 = \dots$? Gunakan media tulang napier !

Indeks	7	8
2	1 4	1 6



2. Agus adalah pengrajin kursi rotan. Dalam satu hari, Agus dapat membuat 12 buah kursi rotan. Berapa banyak kursi rotan yang dapat dibuat Agus dalam 8 hari ? (selesaikan dengan media tulang napier)

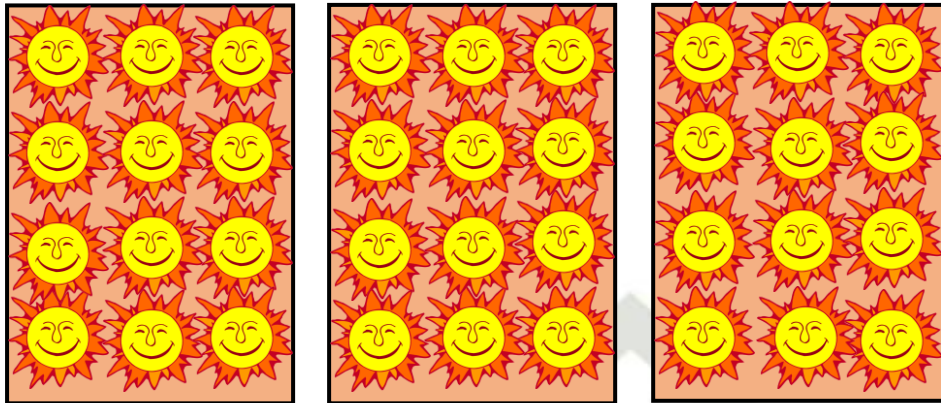
Indeks	8
1	0 8
2	1 6

..... X =

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3.



Perhatikan gambar di atas ! Selesaikanlah soal perkalian ini dengan menggunakan media tulang napier !

$$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$

Indeks		
1	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2	<input type="text"/>	<input type="text"/>

B. Buatlah soal perkalian

4. Buatlah soal perkalian (satuan dikali puluhan) dan penyelesaiannya dengan penggunaan media tulang napier !

$$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$

5. Buatlah soal perkalian (puluhan dikali satuan) dan penyelesaiannya dengan penggunaan media tulang napier !

$$\dots\dots \times \dots\dots = \dots\dots$$

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

C. Jelaskan bagaimana cara menyelesaikan soal berikut ini !

6. Hasil kali $45 \times 82 = \dots\dots\dots$? Gunakan media tulang napier !

<i>Indeks</i>		8	2
4	<input type="text"/>	3 2	0 8
5	<input type="text"/>	4 0	1 0
	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

7. Berapakah hasil kali $19 \times 89 = \dots$? Buatlah penyelesaian dengan membuat kotak napier seperti contoh soal 6 !

SELAMAT BEKERJA
ANANDA



- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip
 - a. Pengutipan han
 - b. Pengutipan tida
 2. Dilarang mengum

Undang

ian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

ik kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

gikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 10

SOAL PRETEST (KELAS KONTROL)



SOAL PERKALIAN PRETEST



Kelompok :

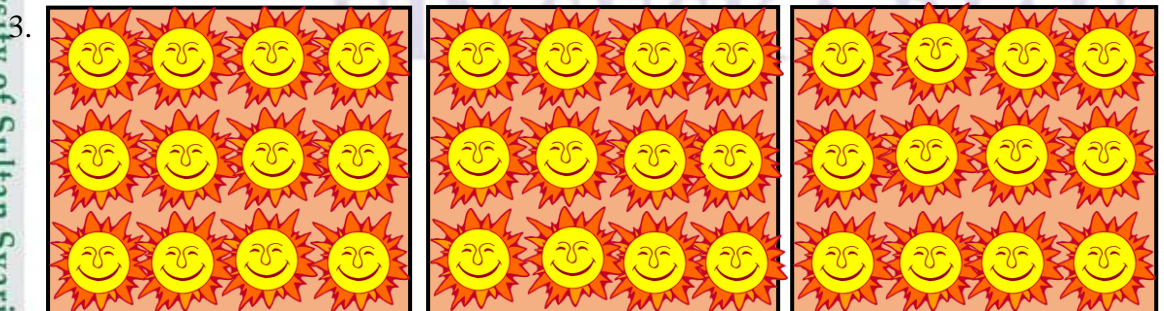
Anggota : 1)

2)

A. Tentukan hasil kali dari bilangan-bilangan di bawah ini !

1. Berapakah hasil pekalian dari $2 \times 78 = \dots$?

2. Agus adalah pengrajin kursi rotan. Dalam satu hari, Agus dapat membuat 12 buah kursi rotan. Berapa banyak kursi rotan yang dapat dibuat Agus dalam 8 hari ?



Perhatikan gambar di atas ! Selesaikanlah soal perkalian ini !



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

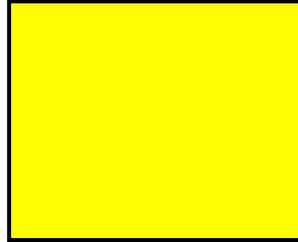
© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

B. Buatlah soal perkalian

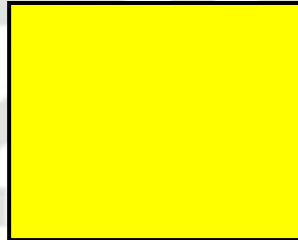
4. Buatlah soal perkalian (satuan dikali puluhan) dan penyelesaiannya !

$$\text{.....} \times \text{.....} = \text{.....}$$



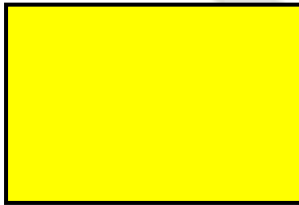
5. Buatlah soal perkalian (puluhan dikali satuan) dan penyelesaiannya !

$$\text{.....} \times \text{.....} = \text{.....}$$

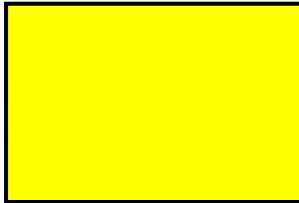


C. Jelaskan bagaimana cara menyelesaikan soal berikut ini !

6. Hasil kali $45 \times 82 = \text{.....}$? Jelaskan !



7. Berapakah hasil kali $19 \times 89 = \dots$? Jelaskan !



SELAMAT BEKERJA ANANDA



- Hak Cipta Dilindungi
1. Dilarang mengutip
 - a. Pengutipan han
 - b. Pengutipan tida
 2. Dilarang mengum

Undang

ian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

ik kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

gikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta n

UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

LAMPIRAN 11

SOAL POST-TEST (KELAS KONTROL)



SOAL PERKALIAN POST-TEST



Kelompok :

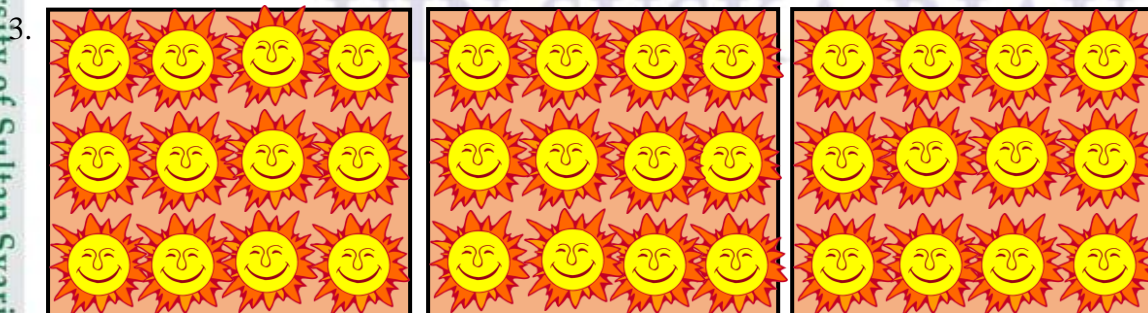
Anggota : 1)

2)

A. Tentukan hasil kali dari bilangan-bilangan di bawah ini !

1. Berapakah hasil pekalian dari $2 \times 78 = \dots$?

2. Agus adalah pengrajin kursi rotan. Dalam satu hari, Agus dapat membuat 12 buah kursi rotan. Berapa banyak kursi rotan yang dapat dibuat Agus dalam 8 hari ?



Perhatikan gambar di atas ! Selesaikanlah soal perkalian ini !



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

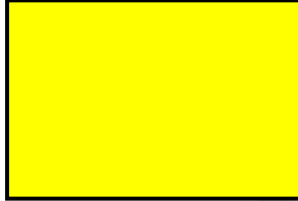
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Buatlah soal perkalian

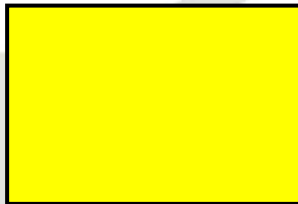
4. Buatlah soal perkalian (satuan dikali puluhan) dan penyelesaiannya !

$$\text{.....} \times \text{.....} = \text{.....}$$



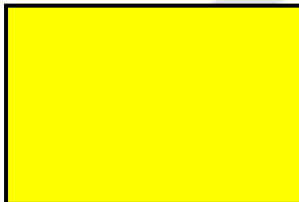
5. Buatlah soal perkalian (puluhan dikali satuan) dan penyelesaiannya !

$$\text{.....} \times \text{.....} = \text{.....}$$

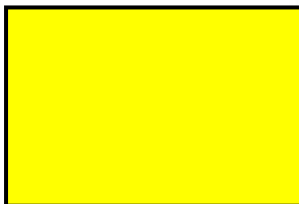


C. Jelaskan bagaimana cara menyelesaikan soal berikut ini !

6. Hasil kali $45 \times 82 = \text{.....}$? Jelaskan !



7. Berapakah hasil kali $19 \times 89 = \dots$? Jelaskan !



SELAMAT BEKERJA
ANANDA





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 12

**LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS GURU (PRETEST)**

Nama Guru : Retno Sari, S.Pd
 Sekolah : MI Al-Ikhwan Pekanbaru
 Pokok Bahasan : Operasi perkalian

Petunjuk :

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara beri tanda (✓) pada kolom angka (1, 2, 3, 4) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Tidak terlaksana

3 = Cukup terlaksana

2 = Kurang terlaksana

4 = Terlaksana

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan motivasi pembelajaran, tujuan dasar diskusi dan apersepsi.			✓	
2	Guru menjelaskan tujuan diskusi.			✓	
3	Guru mengajukan pertanyaan awal/permasalahan.			✓	
4	Guru membimbing siswa mengerjakan LKS dengan menggunakan tulang napier secara mandiri.		✓		
5	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok berpasangan dan saling berdiskusi dalam penyelesaian soal dengan menggunakan tulang napier.		✓		
6	Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil diskusinya dalam penyelesaian soal dengan menggunakan tulang napier secara klasikal.			✓	
7	Guru memantau dan membimbing aktivitas setiap pasangan.		✓		
8	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan tanya jawab untuk memastikan siswa menguasai materi yang diajarkan.				✓

Pekanbaru, 11 Februari 2020

Observer

Chindy Ariska

NIM. 11618202984

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 13
LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS GURU (POST-TEST)

Nama Guru : Retno Sari, S.Pd
 Sekolah : MI Al-Ikhwan Pekanbaru
 Pokok Bahasan : Operasi perkalian

Petunjuk :

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara beri tanda (✓) pada kolom angka (1, 2, 3, 4) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Tidak terlaksana

3 = Cukup terlaksana

2 = Kurang terlaksana

4 = Terlaksana

No	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
1	Guru menyampaikan motivasi pembelajaran, tujuan dasar diskusi dan apersepsi.				✓
2	Guru menjelaskan tujuan diskusi.				✓
3	Guru mengajukan pertanyaan awal/permasalahan.				✓
4	Guru membimbing siswa mengerjakan LKS dengan menggunakan tulang napier secara mandiri.				✓
5	Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok berpasangan dan saling berdiskusi dalam penyelesaian soal dengan menggunakan tulang napier.				✓
6	Guru membimbing setiap kelompok untuk menyajikan hasil diskusinya dalam penyelesaian soal dengan menggunakan tulang napier secara klasikal.				✓
7	Guru memantau dan membimbing aktivitas setiap pasangan.				✓
8	Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran dengan tanya jawab untuk memastikan siswa menguasai materi yang diajarkan.				✓

Pekanbaru, 12 Februari 2020

Observer

Chindy Ariska

NIM. 11618202984



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 14

LEMBAR OBSERVASI AKTIVITAS SISWA (PRETEST)

Nama Guru : Retno Sari, S.Pd
Sekolah : MI Al-Ikhwan Pekanbaru
Pokok Bahasan : Operasi perkalian

Petunjuk :

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara beri tanda (✓) pada kolom angka (1, 2, 3, 4) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Tidak terlaksana

3 = Cukup terlaksana

2 = Kurang terlaksana

4 = Terlaksana

No	Indikator	SKOR			
		1	2	3	4
1	Peserta didik menyimak motivasi pembelajaran, tujuan dasar diskusi dan apersepsi yang disampaikan guru.			✓	
2	Peserta didik menyimak tujuan diskusi.			✓	
3	Peserta didik menjawab pertanyaan awal/permasalahan yang diajukan guru.		✓		
4	Peserta didik mengerjakan LKS dengan menggunakan tulang napier secara mandiri.		✓		
5	Peserta didik membentuk kelompok berpasangan dan saling berdiskusi dalam penyelesaian soal dengan menggunakan tulang napier.			✓	
6	Peserta didik menyajikan hasil diskusinya dalam penyelesaian soal dengan menggunakan tulang napier secara klasikal.		✓		
7	Peserta didik bekerjasama yang baik dengan pasangannya.				✓
8	Peserta didik bersama menyimpulkan hasil pembelajaran dengan tanya jawab		✓		

Pekanbaru, 11 Februari 2020

Observer

Rima Lestari

NIM. 11618201773

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Diarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 15
LEMBAR OBSERVASI
AKTIVITAS SISWA (POST-TEST)

Nama Guru : Retno Sari, S.Pd
 Sekolah : MI Al-Ikhwan Pekanbaru
 Pokok Bahasan : Operasi perkalian

Petunjuk :

Berilah skor pada butir-butir pelaksanaan pembelajaran dengan cara beri tanda (✓) pada kolom angka (1, 2, 3, 4) pada kolom yang tersedia sesuai dengan kriteria sebagai berikut:

1 = Tidak terlaksana

3 = Cukup terlaksana

2 = Kurang terlaksana

4 = Terlaksana

No	Indikator	SKOR			
		1	2	3	4
1	Peserta didik menyimak motivasi pembelajaran, tujuan dasar diskusi dan apersepsi yang disampaikan guru.				✓
2	Peserta didik menyimak tujuan diskusi.				✓
3	Peserta didik menjawab pertanyaan awal/permasalahan yang diajukan guru.				✓
4	Peserta didik mengerjakan LKS dengan menggunakan tulang napier secara mandiri.				✓
5	Peserta didik membentuk kelompok berpasangan dan saling berdiskusi dalam penyelesaian soal dengan menggunakan tulang napier.				✓
6	Peserta didik menyajikan hasil diskusinya dalam penyelesaian soal dengan menggunakan tulang napier secara klasikal.				✓
7	Peserta didik bekerjasama yang baik dengan pasangannya.				✓
8	Peserta didik bersama menyimpulkan hasil pembelajaran dengan tanya jawab				✓

Pekanbaru, 12 Februari 2020

Observer

Rima Lestari**NIM. 11618201773**



AMPIRAN 16

TES KEMAMPUAN BERHITUNG

Indikator	Soal	Alternatif Penyelesaian	Skor			
			4	3	2	1
Mampu menyelesaikan soal	<p>1. Berapakah hasil pekalian dari $2 \times 78 = \dots$? Gunakan media tulang napier !</p>	<p>Hasil dari $2 \times 78 = 156$</p>				
	<p>2. Agus adalah pengrajin kursi rotan. Dalam satu hari, Agus dapat membuat 12 buah kursi rotan. Berapa banyak kursi rotan yang dapat dibuat Agus dalam 8 hari ? (selesaikan dengan media tulang napier)</p>	<p>Hasil dari $12 \times 8 = 96$</p>				

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

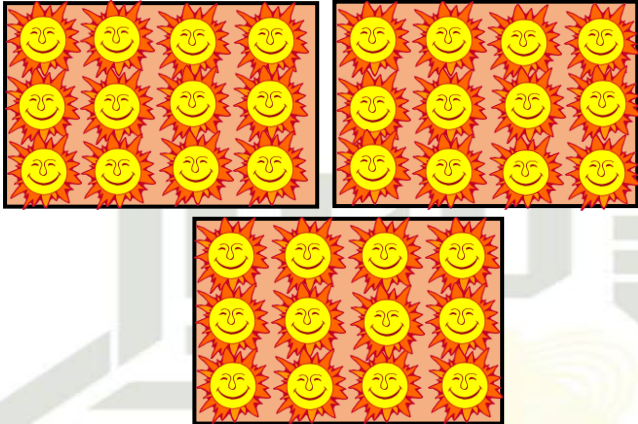
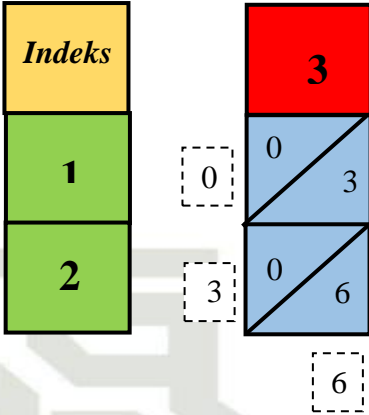
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dianggap mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

	<p>3. Perhatikan gambar di bawah ini ! Selesaikanlah soal perkalian ini dengan menggunakan media tulang napier !</p> 	 <p>Hasil dari $12 \times 3 = 36$</p>				
Mampu membuat soal dan penyelesaiannya	4. Buatlah soal perkalian (satuan dikali puluhan) dan penyelesaiannya dengan penggunaan media tulang napier !					
	5. Buatlah soal perkalian (puluhan dikali satuan) dan penyelesaiannya dengan penggunaan media tulang napier !					
	6. Buatlah soal perkalian (puluhan dikali puluhan) dan penyelesaiannya dengan penggunaan media tulang napier !					

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Mampu menjelaskan cara menyelesaikan soal menggunakan media

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

7. Jelaskan bagaimana cara menyelesaikan soal berikut!

Indeks	8	2
4		
5		

Indeks	8	2
4	3	0
5	4	1

Hasil dari $45 \times 82 = 3.690$

8. Jelaskan bagaimana cara menyelesaikan soal berikut! Berapakah hasil kali $19 \times 89 = \dots$?
Buatlah penyelesaian dengan membuat kotak napier seperti contoh soal 7 !

Indeks	8	9
1	0	0
9	7	8

Hasil dari $19 \times 89 = 1.691$



Kriteria Penskoran

Indikator	Keterangan	
Mampu menyelesaikan soal	4	Jika siswa menggunakan cara penyelesaian dengan media tulang napier, menempatkan bilangan-bilangan pada media tulang napier dengan jelas dan jawaban benar
	3	Jika siswa menggunakan cara penyelesaian dengan media tulang napier, namun jawaban belum benar
	2	Jika siswa menjawab soal dengan benar, namun tidak memaparkan cara penyelesaian
	1	Jika siswa tidak menjawab soal dengan benar dan tidak memaparkan cara penyelesaian
Mampu membuat soal dan penyelesaiannya	4	Jika siswa mampu membuat soal sesuai perintah, membuat cara penyelesaiannya menggunakan media tulang napier, jawaban benar
	3	Jika siswa mampu membuat soal sesuai perintah, membuat cara penyelesaiannya menggunakan media tulang napier, namun jawaban kurang tepat
	2	Jika siswa mampu membuat soal sesuai perintah, namun tidak membuat cara penyelesaiannya menggunakan media tulang napier
	1	Jika siswa membuat soal tidak sesuai perintah
Mampu menjelaskan cara menyelesaikan soal menggunakan media	4	Jika siswa mampu menjawab dengan benar, menjelaskan secara lantang dan jelas cara mendapatkan jawaban dengan media tulang napier
	3	Jika siswa mampu menjawab dengan benar, namun menjelaskan cara mendapatkan jawaban dengan media tulang napier terbata-bata
	2	Jika siswa mampu menjawab dengan benar, namun tidak mampu menjelaskan cara penyelesaiannya
	1	Jika siswa tidak menjawab soal dengan benar

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak mengikis kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 17

Kelas Eksperimen

Data Hasil *Pretest* Siswa

No	Siswa	Butir Soal							Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1	ADITYA MAHA PUTRA	4	4	4	2	2	3	3	22	78,57
2	AHMAD GAILAN GHAZALI	4	4	4	2	2	3	3	22	78,57
3	ARVAN SUDIRA	3	2	1	2	1	1	1	11	39,29
4	AS-SYIFA AYU CHANDRA	3	2	1	2	1	1	1	11	39,29
5	AUREL FIRMANSYAH SUMANTRI	3	3	1	2	2	1	1	13	46,43
6	AZRA AFIFAH	3	3	1	2	2	1	1	13	46,43
7	BAYU IRSYAD ARDIANSYAH	4	4	4	2	1	2	1	18	64,29
8	DAFFA JAYA	4	4	4	2	1	2	1	18	64,29
9	FAALIHA LUTHFIYATUN AGHNA	2	2	2	2	2	2	2	14	50,00
10	FATONAH FRIHANTIKA	2	2	2	2	2	2	2	14	50,00
11	HABIB AFFANDI	4	4	4	2	2	4	3	23	82,14
12	ILHAM MADANI	4	4	4	2	2	4	3	23	82,14
13	JASTIN PRATAMA PUTERA	4	3	3	2	2	3	2	19	67,86
14	JOENATA KURNIA	4	3	3	2	2	3	2	19	67,86
15	KAYLA AMIANDA SIREGAR	4	4	4	4	4	2	2	24	85,71
16	M. ABDI RAMADAN	4	4	4	4	4	3	2	25	89,29
17	M. FADHIL SAFUTRA	4	4	4	2	4	1	1	20	71,43
18	M. FARHAN MAHENDRA	4	4	4	2	4	1	1	20	71,43

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak mengikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Diarangi mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Siswa	Butir Soal							Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
19	M. SADIDAN	4	4	4	1	2	2	2	19	67,86
20	MAEKO ADRA AKELA	4	4	4	1	2	2	2	19	67,86
21	MIFTAH HASANAH	4	4	3	2	2	3	3	21	75,00
22	MUHAMAD RAYHAN AQILLA	4	4	3	2	2	3	3	21	75,00
23	MUHAMMAD FADHLUROMAN U	3	3	1	2	1	1	1	12	42,86
24	MUHAMMAD RAFFIF DZAKY R	3	3	1	2	1	1	1	12	42,86
25	NAZWA AZZARINE	3	3	1	2	1	1	1	12	42,86
26	NISA RAMADHANI	3	3	1	3	3	1	1	15	53,57
27	QONITA PUAN NAMIRA	3	3	1	3	3	1	1	15	53,57
28	RAFIF RIZQI HARZA	4	4	4	4	4	2	2	24	85,71
29	REVAL GALIH RAMADHAN	4	4	4	4	4	2	2	24	85,71
30	RHENDY RAHMA WIRANTO	4	4	4	4	4	3	3	26	92,86
31	RIFALDY	4	4	4	4	4	3	3	26	92,86
32	RINDU OKTAVIANI	3	3	3	2	2	2	2	17	60,71
33	SYIFA PRATIWI	3	3	3	2	2	2	2	17	60,71
34	SYUHADA AL ZIKRI	4	4	4	2	2	4	3	23	82,14
35	ULFIYAH AZ-ZAHRA	4	4	4	2	2	4	3	23	82,14
	Total	125	121	103	82	81	76	67	655	2339,29
	Rata-rata	3,57	3,46	2,94	2,34	2,31	2,17	1,91	18,71	66,84
	Total Peraspek (Skor Faktual)	349			163		143		655	
	Total Maks Peraspek (Skor Ideal)	420			280		280		980	
	Persentase	83,10%			58,21%		51,07%		66,84%	
	Keterangan	SB			CB		CB		CB	

LAMPIRAN 18

Kelas Kontrol

Data Hasil *Pretest* Siswa

No	Siswa	Butir Soal							Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1	ADITYA RIBAS	3	3	1	2	1	1	1	12	42,86
2	ALIF TAUFIQUEL HAKIM	3	3	1	2	1	1	1	12	42,86
3	ALYA ADRIYANA	3	3	1	3	3	1	1	15	53,57
4	ANDINI NUR ISNAINI	3	3	1	3	3	1	1	15	53,57
5	ARDILA NOVITA SARI	4	4	4	2	1	4	1	20	71,43
6	AYAGIR RIADI	4	4	4	2	1	4	1	20	71,43
7	AZIZAH RAHMA DANIA	2	2	2	2	2	3	3	16	57,14
8	DAFA DARMAWAN	2	2	2	2	2	3	3	16	57,14
9	DIANA AL KAUSAR	1	1	1	2	2	1	1	9	32,14
10	DIVA KHAIRINA	1	1	1	2	2	1	1	9	32,14
11	FAREL PRATAMA PUTRA	4	3	3	2	2	3	2	19	67,86
12	HASBI AHMAD FAIZI	4	3	3	2	2	3	2	19	67,86
13	JEZEN JEFRI KURNIAWAN	4	4	4	2	2	4	3	23	82,14
14	KIKI SYAFIQ PRATAMA	4	4	4	2	2	4	3	23	82,14
15	LANG ANDIKA SAPUTRA	4	3	3	2	2	2	2	18	64,29
16	M RIVALDO ANUGRAH R	4	3	3	2	2	2	2	18	64,29
17	M. ALFIAN LUTHFI	4	4	4	2	2	4	3	23	82,14
18	M. IKRAM AZZAMI	4	4	4	2	2	4	3	23	82,14

1. Diarangi mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumarkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

No	Siswa	Butir Soal							Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
19	M. RAHIL SYAIFULLAH	4	3	3	2	2	3	2	19	67,86
20	MAURAHAYU BIMA PUTRI	4	3	3	2	2	3	2	19	67,86
21	MOCH IRFAN FADLIANSYAH P	4	4	4	4	4	2	2	24	85,71
22	MUHAMMAD ILHAM	4	4	4	4	4	2	2	24	85,71
23	MUHAMMAD RAFA	4	4	4	4	4	3	3	26	92,86
24	NAJMA RAMADANI BILQIS	4	4	4	4	4	3	3	26	92,86
25	NAUFAL INSAN KAMIL	4	4	4	1	1	2	2	18	64,29
26	NUR FATIMAH	4	4	4	1	1	2	2	18	64,29
27	NURHANIAH HARDINSYAKILA H	4	4	4	1	1	2	2	18	64,29
28	RIDHO PERMANA	4	4	4	1	2	4	4	23	82,14
29	RISKA AMELRIZAL	4	4	4	4	4	3	3	26	92,86
30	ROSA ADELIA PUTRI	4	4	4	4	4	3	3	26	92,86
31	SALWA HAYATUL HUSNA	4	4	4	1	2	2	2	19	67,86
32	SUCI FELA RAMADHANI	4	4	4	1	2	2	2	19	67,86
33	SYIFA AR-RAHMAH	4	4	4	2	2	3	3	22	78,57
34	VALENT RIZAL NOVELA	4	4	3	2	2	4	3	22	78,57
	Jumlah	122	116	107	76	75	89	74	659	2353,57
	Rata-rata	3,59	3,41	3,15	2,24	2,21	2,62	2,18	19,38	69,22
	Total Peraspek (Skor Faktual)	345			151		163		659	
	Total Maks Peraspek (Skor Ideal)	408			272		272		952	
	Persentase	84,56%			55,51%		59,93%		69,22%	
	Keterangan	SB			CB		CB		CB	

LAMPIRAN 19

Data Hasil *Post-Test* Siswa

Kelas Eksperimen

No	Siswa	Butir Soal							Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1	ADITYA MAHA PUTRA	4	4	4	4	1	4	4	25	89,29
2	AHMAD GAILAN GHAZALI	4	4	4	4	1	4	4	25	89,29
3	ARVAN SUDIRA	2	2	3	3	3	4	4	21	75,00
4	AS-SYIFA AYU CHANDRA	3	3	3	3	3	3	3	21	75,00
5	AUREL FIRMANSYAH SUMANTRI	3	3	3	3	3	4	4	23	82,14
6	AZRA AFIFAH	3	3	3	3	3	4	4	23	82,14
7	BAYU IRSYAD ARDIANSYAH	4	4	4	3	1	4	4	24	85,71
8	DAFFA JAYA	4	4	4	3	1	4	4	24	85,71
9	FAALIHA LUTHFIYATUN AGHNA	2	3	3	2	2	4	4	20	71,43
10	FATONAH FRIHANTIKA	3	3	3	2	2	3	3	19	67,86
11	HABIB AFFANDI	4	4	4	4	4	4	4	28	100,00
12	ILHAM MADANI	4	4	4	4	4	4	4	28	100,00
13	JASTIN PRATAMA PUTERA	4	4	4	4	4	3	3	26	92,86
14	JOENATA KURNIA	4	4	4	4	4	3	3	26	92,86
15	KAYLA AMIANDA SIREGAR	4	4	4	4	4	4	4	28	100,00
16	M. ABDI RAMADAN	4	4	4	4	4	4	4	28	100,00
17	M. FADHIL SAFUTRA	4	4	4	4	4	4	4	28	100,00
18	M. FARHAN MAHENDRA	4	4	3	3	4	4	4	26	92,86

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Syarif Isam, University of Sultan Syarif Kasim Riau

No	Siswa	Butir Soal							Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
19	M. SADIDAN	4	4	4	3	3	3	3	24	85,71
20	MAEKO ADRA AKELA	4	4	4	3	3	3	3	24	85,71
21	MIFTAH HASANAH	4	3	4	4	4	4	4	27	96,43
22	MUHAMAD RAYHAN AQILLA	4	4	4	3	4	4	4	27	96,43
23	MUHAMMAD FADHLUROMAN U	4	4	4	4	1	4	4	25	89,29
24	MUHAMMAD RAFFIF DZAKY R	4	3	3	3	1	4	4	22	78,57
25	NAZWA AZZARINE	4	3	4	3	1	3	4	22	78,57
26	NISA RAMADHANI	4	3	4	4	3	4	4	26	92,86
27	QONITA PUAN NAMIRA	4	4	3	3	4	4	4	26	92,86
28	RAFIF RIZQI HARZA	4	4	4	4	4	4	4	28	100,00
29	REVAL GALIH RAMADHAN	4	4	4	4	4	4	4	28	100,00
30	RHENDY RAHMA WIRANTO	4	3	4	4	4	4	4	27	96,43
31	RIFALDY	4	4	3	4	4	4	4	27	96,43
32	RINDU OKTAVIANI	4	4	4	3	4	4	4	27	96,43
33	SYIFA PRATIWI	4	4	3	4	4	4	4	27	96,43
34	SYUHADA AL ZIKRI	4	4	4	4	1	4	4	25	89,29
35	ULFIYAH AZ-ZAHRA	4	4	4	4	1	4	4	25	89,29
	Jumlah	132	128	129	122	102	133	134	880	3142,86
	Rata-rata	3,77	3,66	3,69	3,49	2,91	3,80	3,83	25,14	89,80
	Total Peraspek (Skor Faktual)	389			224		267		880	
	Total Maks Peraspek (Skor Ideal)	420			280		280		980	
	Persentase	92,62%			80,00%		95,36%		89,80%	
	Keterangan	SB			B		SB		SB	

LAMPIRAN 20

Data Hasil *Post-test* Siswa

Kelas Kontrol

No	Siswa	Butir Soal							Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
1	ADITYA RIBAS	4	3	1	1	4	4	1	18	64,29
2	ALIF TAUFIQUL HAKIM	4	3	1	1	4	4	1	18	64,29
3	ALYA ADRIYANA	3	3	1	3	3	1	1	15	53,57
4	ANDINI NUR ISNAINI	3	3	1	3	3	1	1	15	53,57
5	ARDILA NOVITA SARI	4	4	4	4	1	4	3	24	85,71
6	AYAGIR RIADI	4	4	4	4	1	4	3	24	85,71
7	AZIZAH RAHMA DANIA	2	2	2	2	2	4	4	18	64,29
8	DAFA DARMAWAN	2	2	2	2	2	4	4	18	64,29
9	DIANA AL KAUSAR	1	1	1	2	2	1	1	9	32,14
10	DIVA KHAIRINA	1	1	1	2	2	1	1	9	32,14
11	FAREL PRATAMA PUTRA	4	3	4	2	2	3	3	21	75,00
12	HASBI AHMAD FAIZI	4	3	4	2	2	3	3	21	75,00
13	JEZEN JEFERY KURNIAWAN	4	4	4	2	2	4	4	24	85,71
14	KIKI SYAFIQ PRATAMA	4	4	4	2	2	4	4	24	85,71
15	LANG ANDIKA SAPUTRA	4	3	3	3	3	2	2	20	71,43
16	M RIVALDO ANUGRAH R	4	3	3	3	3	2	2	20	71,43
17	M. ALFIAN LUTHFI	4	4	4	2	3	4	4	25	89,29
18	M. IKRAM AZZAMI	4	4	4	3	2	4	4	25	89,29

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
Syarif Ismail, UIN Suska Riau

No	Siswa	Butir Soal							Total	Nilai
		1	2	3	4	5	6	7		
19	M. RAHIL SYAIFULLAH	4	3	3	2	2	3	2	19	67,86
20	MAURAHAYU BIMA PUTRI	4	3	3	2	2	3	2	19	67,86
21	MOCH IRFAN FADLIANSYAH P	4	4	4	4	4	4	3	27	96,43
22	MUHAMMAD ILHAM	4	4	4	4	4	3	3	26	92,86
23	MUHAMMAD RAFA	4	4	4	4	4	3	3	26	92,86
24	NAJMA RAMADANI BILQIS	4	4	4	4	4	3	3	26	92,86
25	NAUFAL INSAN KAMIL	4	4	4	1	1	2	2	18	64,29
26	NUR FATIMAH	4	4	4	1	1	2	2	18	64,29
27	NURHANIAH HARDINSYAKILA H	4	4	4	1	1	4	4	22	78,57
28	RIDHO PERMANA	4	4	4	1	1	4	4	22	78,57
29	RISKA AMELRIZAL	4	4	4	4	4	4	3	27	96,43
30	ROSA ADELIA PUTRI	4	4	4	4	4	4	3	27	96,43
31	SALWA HAYATUL HUSNA	4	4	4	3	4	2	2	23	82,14
32	SUCI FELA RAMADHANI	4	4	4	4	3	2	2	23	82,14
33	SYIFA AR-RAHMAH	4	4	4	2	2	4	4	24	85,71
34	VALENT RIZAL NOVELA	4	4	4	2	2	4	4	24	85,71
	Jumlah	124	116	110	86	86	105	92	719	2567,86
	Rata-rata	3,65	3,41	3,24	2,53	2,53	3,09	2,71	21,15	75,53
	Total Peraspek (Skor Faktual)	350			172		197		719	
	Total Maks Peraspek (Skor Ideal)	408			272		272		952	
	Persentase	85,78%			63,24%		72,43%		75,53%	
	Keterangan	SB			CB		B		B	



Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest_Eks	35	39,29	92,86	66,8371	16,62838
Posttest_Eks	35	67,86	100,00	89,7966	8,96649
Valid N (listwise)	35				

Frequencies

		Statistics	
		Pretest_Eks	Posttest_Eks
N	Valid	35	35
	Missing	0	0

Frequency Table

		Pretest_Eks			Cumulative Percent
	Frequency	Percent	Valid Percent		
Valid	39,29	2	5,7	5,7	5,7
	42,86	3	8,6	8,6	14,3
	46,43	2	5,7	5,7	20,0
	50,00	2	5,7	5,7	25,7
	53,57	2	5,7	5,7	31,4
	60,71	2	5,7	5,7	37,1
	64,29	2	5,7	5,7	42,9
	67,86	4	11,4	11,4	54,3
	71,43	2	5,7	5,7	60,0
	75,00	2	5,7	5,7	65,7
	78,57	2	5,7	5,7	71,4
	82,14	4	11,4	11,4	82,9
	85,71	3	8,6	8,6	91,4
	89,29	1	2,9	2,9	94,3
	92,86	2	5,7	5,7	100,0
	Total	35	100,0	100,0	

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



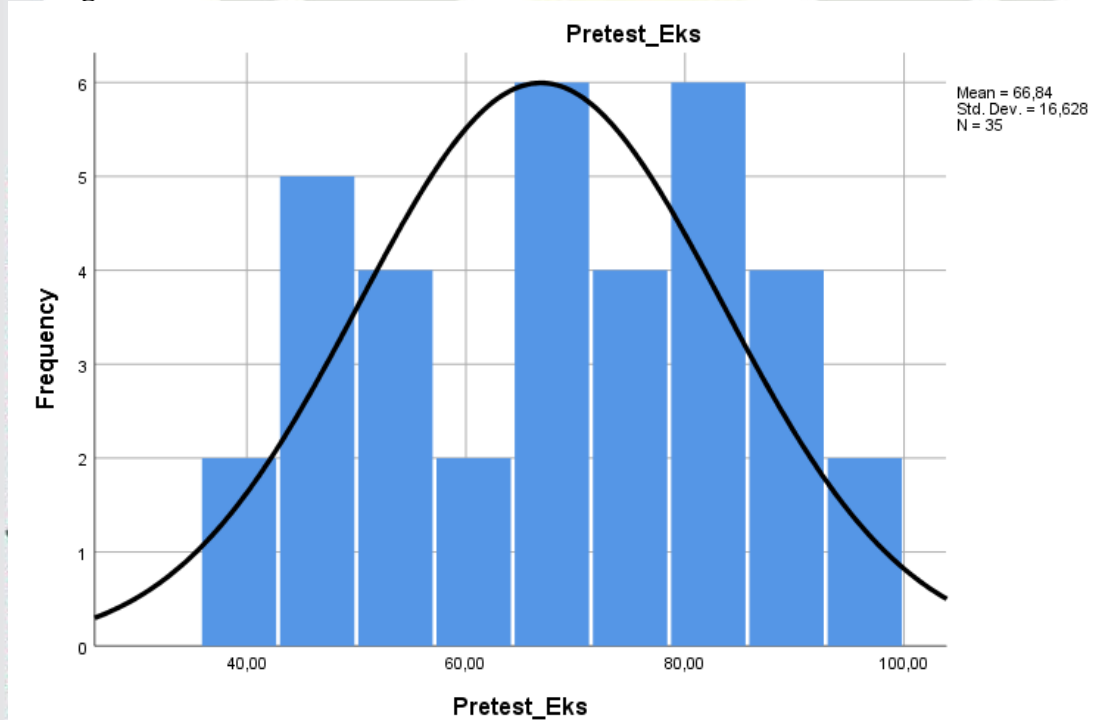
Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Posttest_Eks

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	67,86	1	2,9	2,9	2,9
	71,43	1	2,9	2,9	5,7
	75,00	2	5,7	5,7	11,4
	78,57	2	5,7	5,7	17,1
	82,14	2	5,7	5,7	22,9
	85,71	4	11,4	11,4	34,3
	89,29	5	14,3	14,3	48,6
	92,86	5	14,3	14,3	62,9
	96,43	6	17,1	17,1	80,0
	100,00	7	20,0	20,0	100,0
Total		35	100,0	100,0	

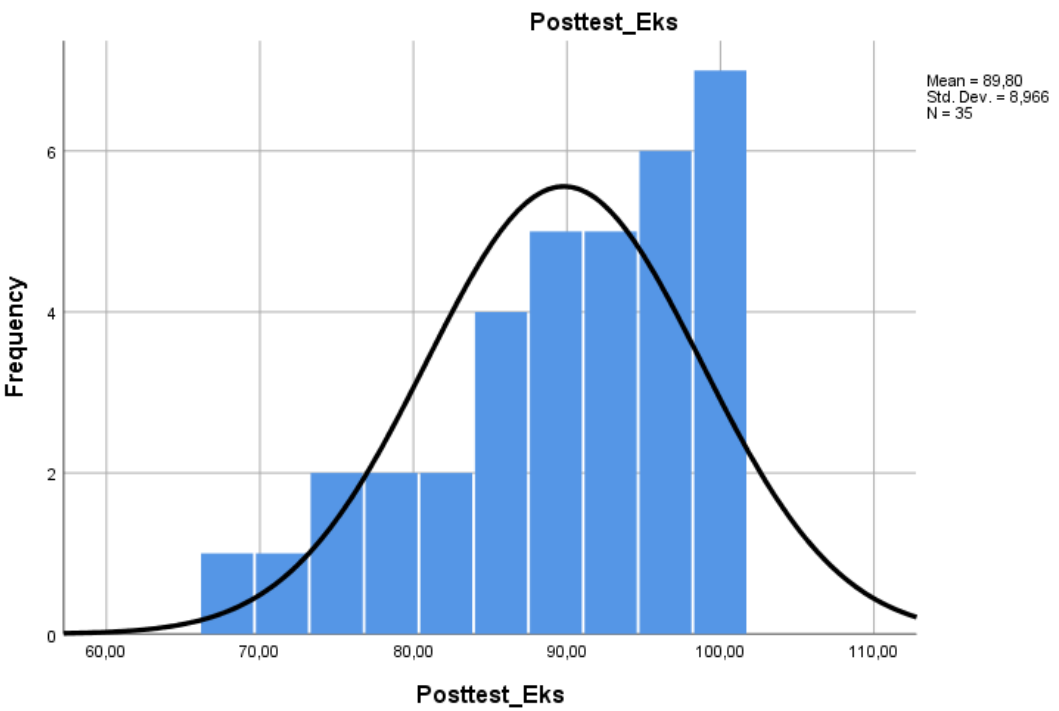
Histogram





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





LAMPIRAN 22

Distribusi Data Kontrol

Descriptives

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Pretest_Kon	34	32,14	92,86	69,2232	16,37844
Posttest_Kon	34	32,14	96,43	75,5256	16,47540
Valid N (listwise)	34				

Frequencies

		Statistics	
		Pretest_Kon	Posttest_Kon
N	Valid	34	34
	Missing	0	0

Frequency Table

		Pretest_Kon			
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	32,14	2	5,9	5,9	5,9
	42,86	2	5,9	5,9	11,8
	53,57	2	5,9	5,9	17,6
	57,14	2	5,9	5,9	23,5
	64,29	5	14,7	14,7	38,2
	67,86	6	17,6	17,6	55,9
	71,43	2	5,9	5,9	61,8
	78,57	2	5,9	5,9	67,6
	82,14	5	14,7	14,7	82,4
	85,71	2	5,9	5,9	88,2
	92,86	4	11,8	11,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

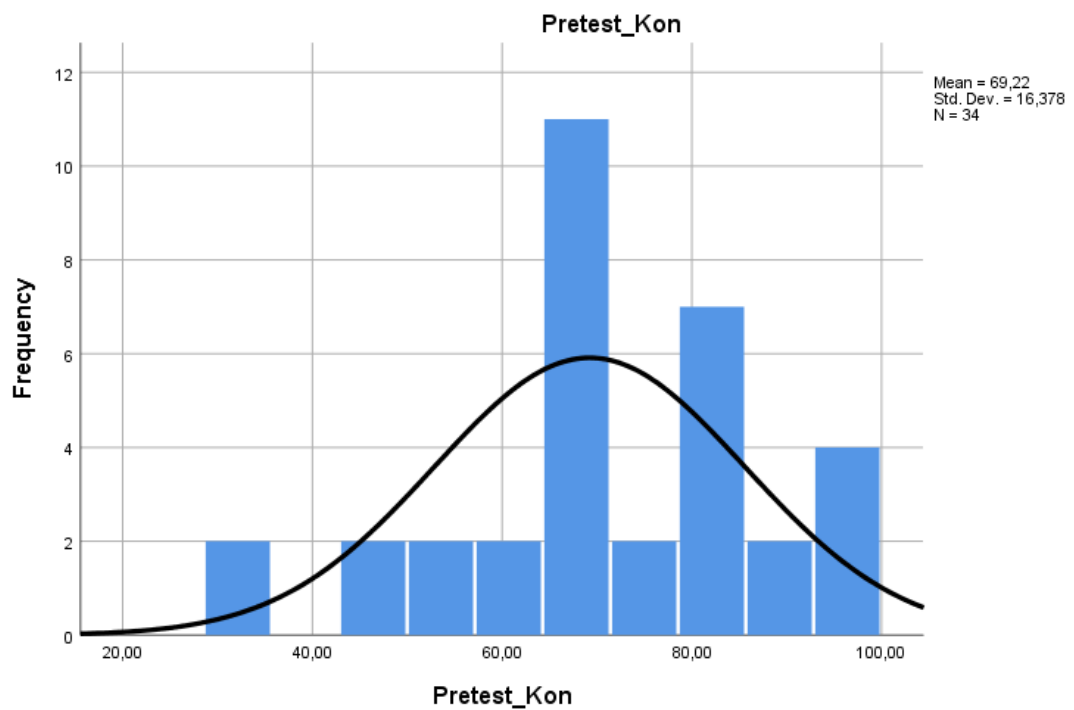
- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

		Posttest_Kon			Cumulative Percent
		Frequency	Percent	Valid Percent	
Valid	32,14	2	5,9	5,9	5,9
	53,57	2	5,9	5,9	11,8
	64,29	6	17,6	17,6	29,4
	67,86	2	5,9	5,9	35,3
	71,43	2	5,9	5,9	41,2
	75,00	2	5,9	5,9	47,1
	78,57	2	5,9	5,9	52,9
	82,14	2	5,9	5,9	58,8
	85,71	6	17,6	17,6	76,5
	89,29	2	5,9	5,9	82,4
	92,86	3	8,8	8,8	91,2
	96,43	3	8,8	8,8	100,0
	Total	34	100,0	100,0	

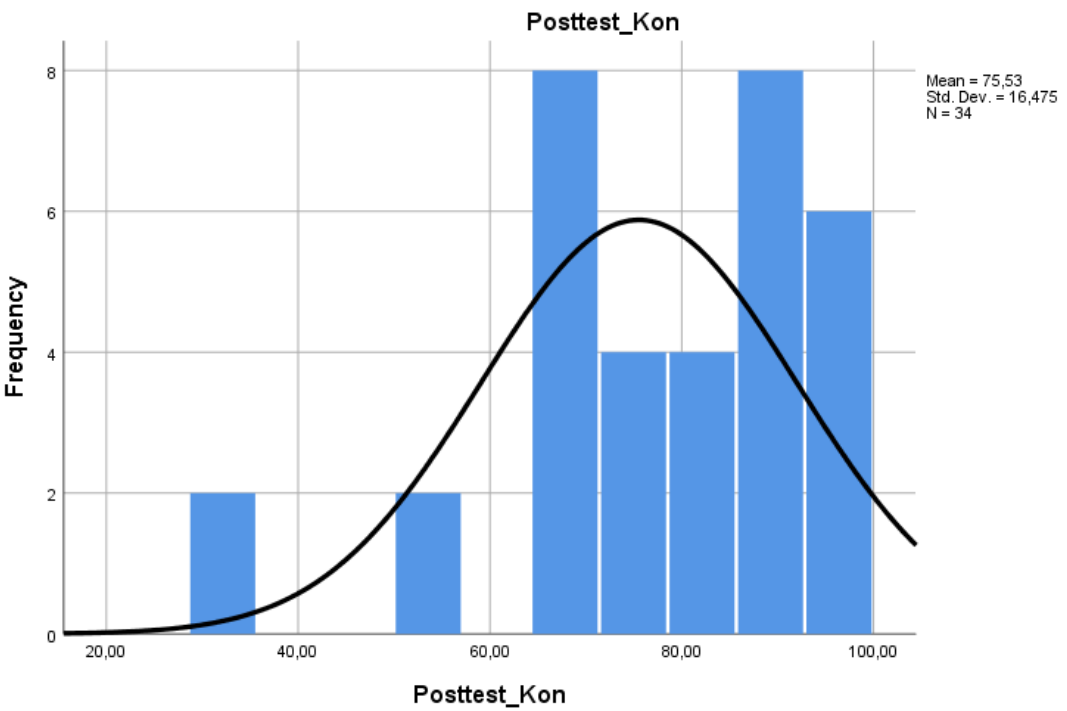
Histogram





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

LAMPIRAN 23

Uji Normalitas *Pretest*

Kelas Eksperimen

NPar Tests

Chi-Square Test

Frequencies

Pretest_Eks			
	Observed N	Expected N	Residual
39,29	2	2,3	-,3
42,86	3	2,3	,7
46,43	2	2,3	-,3
50,00	2	2,3	-,3
53,57	2	2,3	-,3
60,71	2	2,3	-,3
64,29	2	2,3	-,3
67,86	4	2,3	1,7
71,43	2	2,3	-,3
75,00	2	2,3	-,3
78,57	2	2,3	-,3
82,14	4	2,3	1,7
85,71	3	2,3	,7
89,29	1	2,3	-1,3
92,86	2	2,3	-,3
Total	35		

Test Statistics

Pretest_Eks	
Chi-Square	4,000 ^a
df	14
Asymp. Sig.	,995

a. 15 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2,3.

arif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 24

Uji Normalitas *Pretest*

Kelas Kontrol

NPar Tests

Chi-Square Test

Frequencies

Pretest_Kon			
	Observed N	Expected N	Residual
32,14	2	3,1	-1,1
42,86	2	3,1	-1,1
53,57	2	3,1	-1,1
57,14	2	3,1	-1,1
64,29	5	3,1	1,9
67,86	6	3,1	2,9
71,43	2	3,1	-1,1
78,57	2	3,1	-1,1
82,14	5	3,1	1,9
85,71	2	3,1	-1,1
92,86	4	3,1	,9
Total	34		

Test Statistics

Pretest_Kon	
Chi-Square	8,059 ^a
df	10
Asymp. Sig.	,623

a. 11 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3,1.



LAMPIRAN 25

Uji Homogenitas *Pretest*

Explore
Kode

Case Processing Summary

	Kode	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai_Pretest	Eks	35	100,0%	0	0,0%	35	100,0%
	Kon	34	100,0%	0	0,0%	34	100,0%

Descriptives

	Kode	Statistic	Std. Error
Nilai_Pretest	Eks	Mean	66,8371
		95% Confidence Interval for Mean	2,81071
		Lower Bound	61,1251
		Upper Bound	72,5492
		5% Trimmed Mean	66,9218
		Median	67,8600
		Variance	276,503
		Std. Deviation	16,62838
		Minimum	39,29
		Maximum	92,86
		Range	53,57
		Interquartile Range	32,14
		Skewness	-,199
		Kurtosis	,398
			,778
	Kon	Mean	69,2232
		95% Confidence Interval for Mean	2,80888
		Lower Bound	63,5085
		Upper Bound	74,9379
		5% Trimmed Mean	69,9703
		Median	67,8600
		Variance	268,253
		Std. Deviation	16,37844
		Minimum	32,14
		Maximum	92,86
		Range	60,72
		Interquartile Range	19,64
		Skewness	-,559
		Kurtosis	,403
			,788

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nilai_Pretest	Based on Mean	,363	1	67	,549
	Based on Median	,348	1	67	,557
	Based on Median and with adjusted df	,348	1	65,355	,557
	Based on trimmed mean	,314	1	67	,577

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU



LAMPIRAN 26

Uji Dua Rata-rata *Pretest*

T-Test

Group Statistics

N	Kode	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai_Pretest	Eks	35	66,8371	16,62838	2,81071
	Kon	34	69,2232	16,37844	2,80888

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means					
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference Lower Upper
Nilai_Pretest	Equal variances assumed	,363	,549	-,600	67	,550	-2,38609	3,97453	-10,31930 - 5,54711
	Equal variances not assumed			-,600	66,986	,550	-2,38609	3,97365	-10,31756 - 5,54537

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska

LAMPIRAN 27

Uji Normalitas *Post-tes*

Kelas Eksperimen

NPar Tests

Chi-Square Test

Frequencies

Posttest_Eks			
	Observed N	Expected N	Residual
67,86	1	3,5	-2,5
71,43	1	3,5	-2,5
75,00	2	3,5	-1,5
78,57	2	3,5	-1,5
82,14	2	3,5	-1,5
85,71	4	3,5	,5
89,29	5	3,5	1,5
92,86	5	3,5	1,5
96,43	6	3,5	2,5
100,00	7	3,5	3,5
Total	35		

Test Statistics	
	Posttest_Eks
Chi-Square	12,143 ^a
df	9
Asymp. Sig.	,205

a. 10 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 3,5.

Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



LAMPIRAN 28

Uji Normalitas *Post-test*

Kelas Kontrol

NPar Tests

Chi-Square Test

Frequencies

Posttest_Kon			
	Observed N	Expected N	Residual
32,14	2	2,8	-,8
53,57	2	2,8	-,8
64,29	6	2,8	3,2
67,86	2	2,8	-,8
71,43	2	2,8	-,8
75,00	2	2,8	-,8
78,57	2	2,8	-,8
82,14	2	2,8	-,8
85,71	6	2,8	3,2
89,29	2	2,8	-,8
92,86	3	2,8	,2
96,43	3	2,8	,2
Total	34		

Test Statistics	
	Posttest_Kon
Chi-Square	9,059 ^a
df	11
Asymp. Sig.	,616

a. 12 cells (100,0%) have expected frequencies less than 5. The minimum expected cell frequency is 2,8.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 29

Uji Homogenitas *Post-test*

Explore

Kode

Case Processing Summary

	Kode	Valid		Cases Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nila_Posttest	Eks	35	100,0%	0	0,0%	35	100,0%
	Kon	34	100,0%	0	0,0%	34	100,0%

Descriptives

	Kode	Statistic	Std. Error
Nila_Posttest	Eks	Mean	89,7966
		95% Confidence Interval for Mean	1,51561
		Lower Bound	86,7165
		Upper Bound	92,8767
		5% Trimmed Mean	90,3634
		Median	92,8600
		Variance	80,398
		Std. Deviation	8,96649
		Minimum	67,86
		Maximum	100,00
		Range	32,14
		Interquartile Range	10,72
		Skewness	-,775
		Kurtosis	-,195
	Kon	Mean	75,5256
		95% Confidence Interval for Mean	2,82551
		Lower Bound	69,7770
		Upper Bound	81,2741
		5% Trimmed Mean	76,7745
		Median	78,5700
		Variance	271,439
		Std. Deviation	16,47540
		Minimum	32,14

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Maximum	96,43	
Range	64,29	
Interquartile Range	22,31	
Skewness	-,999	,403
Kurtosis	,968	,788

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Nila_Posttest	Based on Mean	9,876	1	67	,002
	Based on Median	7,909	1	67	,006
	Based on Median and with adjusted df	7,909	1	53,969	,007
	Based on trimmed mean	9,364	1	67	,003



UIN SUSKA RIAU

LAMPIRAN 30

Uji Dua Rata-rata *Post-test*

T-Test

Group Statistics

	Kode	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nila_Posttest	Eks	35	89,7966	8,96649	1,51561
	Kon	34	75,5256	16,47540	2,82551

Independent Samples Test

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means						
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	95% Confidence Interval of the Difference	
Nil a_Pos ttes t	Equal variance assumed	9,876	,002	4,487	67	,000	14,27098	3,18082	7,92203	20,61994
	Equal variance s not assumed			4,451	50,652	,000	14,27098	3,20633	7,83292	20,70904

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 31

Nilai-Nilai R *Product Moment*

df	Taraf Signifikan		df	Taraf Signifikan		df	Taraf Signifikan	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
- Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 - Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

LAMPIRAN 32

Tabel Nilai T

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
1	3,078	6,314	12,706	31,821	63, 657	1
2	1,886	2,920	4,303	6,965	9,925	2
3	1,638	2,353	3,182	4,541	5,841	3
4	1,533	2,132	2,776	3,747	4,604	4
5	1,476	2,015	2,571	3,365	4,032	5
6	1,440	1,943	2,447	3,143	3,707	6
7	1,415	1,895	2,365	2,998	3,499	7
8	1,397	1,860	2,306	2,896	3,355	8
9	1,383	1,833	2,262	2,821	3,250	9
10	1,372	1,812	2,228	2,764	3,169	10
11	1,363	1,796	2,201	2,718	3,106	11
12	1,356	1,782	2,179	2,681	3,055	12
13	1,350	1,771	2,160	2,650	3,012	13
14	1,345	1,761	2,145	2,624	2,977	14
15	1,341	1,753	2,131	2,602	2,947	15
16	1,337	1,746	2,120	2,583	2,921	16
17	1,333	1,740	2,110	2,567	2,898	17
18	1,330	1,734	2,101	2,552	2,878	18
19	1,328	1,729	2,093	2,539	2,861	19
20	1,325	1,725	2,086	2,528	2,845	20
21	1,323	1,721	2,080	2,518	2,831	21
22	1,321	1,717	2,074	2,508	2,819	22
23	1,319	1,714	2,069	2,500	2,807	23
24	1,318	1,711	2,064	2,492	2,797	24
25	1,316	1,708	2,060	2,485	2,787	25
26	1,315	1,706	2,056	2,479	2,779	26
27	1,314	1,703	2,052	2,473	2,771	27
28	1,313	1,701	2,048	2,467	2,763	28
29	1,311	1,699	2,045	2,462	2,756	29
30	1,310	1,697	2,042	2,457	2,750	30
31	1,309	1,696	2,040	2,453	2,744	31
32	1,309	1,694	2,037	2,449	2,738	32
33	1,308	1,692	2,035	2,445	2,733	33
34	1,307	1,691	2,032	2,441	2,728	34
35	1,306	1,690	2,030	2,438	2,724	35
36	1,306	1,688	2,028	2,434	2,719	36
37	1,305	1,687	2,026	2,431	2,715	37
38	1,304	1,686	2,024	2,429	2,712	38
39	1,303	1,685	2,023	2,426	2,708	39

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai T

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
40	1,303	1,684	2,021	2,423	2,704	40
41	1,303	1,683	2,020	2,421	2,701	41
42	1,302	1,682	2,018	2,418	2,698	42
43	1,302	1,681	2,017	2,416	2,695	43
44	1,301	1,680	2,015	2,414	2,692	44
45	1,301	1,679	2,014	2,412	2,690	45
46	1,300	1,679	2,013	2,410	2,687	46
47	1,300	1,678	2,012	2,408	2,685	47
48	1,299	1,677	2,011	2,407	2,682	48
49	1,299	1,677	2,010	2,405	2,680	49
50	1,299	1,676	2,009	2,403	2,678	50
51	1,298	1,675	2,008	2,402	2,676	51
52	1,298	1,675	2,007	2,400	2,674	52
53	1,298	1,674	2,006	2,399	2,672	53
54	1,297	1,674	2,005	2,397	2,670	54
55	1,297	1,673	2,004	2,396	2,668	55
56	1,297	1,673	2,003	2,395	2,667	56
57	1,297	1,672	2,002	2,394	2,665	57
58	1,296	1,672	2,002	2,392	2,663	58
59	1,296	1,671	2,001	2,391	2,662	59
60	1,296	1,671	2,000	2,390	2,660	60
61	1,296	1,670	2,000	2,389	2,659	61
62	1,295	1,670	1,999	2,388	2,657	62
63	1,295	1,669	1,998	2,387	2,656	63
64	1,295	1,669	1,998	2,386	2,655	64
65	1,295	1,669	1,997	2,385	2,654	65
66	1,295	1,668	1,997	2,384	2,652	66
67	1,294	1,668	1,996	2,383	2,651	67
68	1,294	1,668	1,995	2,382	2,650	68
69	1,294	1,667	1,995	2,382	2,649	69
70	1,294	1,667	1,994	2,381	2,648	70
71	1,294	1,667	1,994	2,380	2,647	71
72	1,293	1,666	1,993	2,379	2,646	72
73	1,293	1,666	1,993	2,379	2,645	73
74	1,293	1,666	1,993	2,378	2,644	74
75	1,293	1,665	1,992	2,377	2,643	75
76	1,293	1,665	1,992	2,376	2,642	76
77	1,293	1,665	1,991	2,376	2,641	77
78	1,292	1,665	1,991	2,375	2,640	78

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghazali)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel Nilai T

d.f	$t_{0.10}$	$t_{0.05}$	$t_{0.025}$	$t_{0.01}$	$t_{0.005}$	d.f
79	1,292	1,664	1,990	2,374	2,640	79
80	1,292	1,664	1,990	2,374	2,639	80
81	1,292	1,664	1,990	2,373	2,638	81
82	1,292	1,664	1,989	2,373	2,637	82
83	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	83
84	1,292	1,663	1,989	2,372	2,636	84
85	1,292	1,663	1,988	2,371	2,635	85
86	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	86
87	1,291	1,663	1,988	2,370	2,634	87
88	1,291	1,662	1,987	2,369	2,633	88
89	1,291	1,662	1,987	2,369	2,632	89
90	1,291	1,662	1,987	2,368	2,632	90
91	1,291	1,662	1,986	2,368	2,631	91
92	1,291	1,662	1,986	2,368	2,630	92
93	1,291	1,661	1,986	2,367	2,630	93
94	1,291	1,661	1,986	2,367	2,629	94
95	1,291	1,661	1,985	2,366	2,629	95
96	1,290	1,661	1,985	2,366	2,628	96
97	1,290	1,661	1,985	2,365	2,627	97
98	1,290	1,661	1,984	2,365	2,627	98
99	1,290	1,660	1,984	2,365	2,626	99
Inf.	1,290	1,660	1,984	2,364	2,626	Inf.

Sumber: Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS (Dr. Imam Ghozali)



NILAI-NILAI UNTUK DISTRIBUSI F (Untuk Taraf Signifikan 5%)

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	161	199	216	225	230	234	237	239	241	242	243	244	245	245	246
2	18.51	19.00	19.16	19.25	19.30	19.33	19.35	19.37	19.38	19.40	19.40	19.41	19.42	19.42	19.43
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.22	2.20
21	4.32	3.47	3.07	2.84	2.68	2.57	2.49	2.42	2.37	2.32	2.28	2.25	2.22	2.20	2.18
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15
23	4.28	3.42	3.03	2.80	2.64	2.53	2.44	2.37	2.32	2.27	2.24	2.20	2.18	2.15	2.13
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11
25	4.24	3.39	2.99	2.76	2.60	2.49	2.40	2.34	2.28	2.24	2.20	2.16	2.14	2.11	2.09
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07
27	4.21	3.35	2.96	2.73	2.57	2.46	2.37	2.31	2.25	2.20	2.17	2.13	2.10	2.08	2.06
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04
29	4.18	3.33	2.93	2.70	2.55	2.43	2.35	2.28	2.22	2.18	2.14	2.10	2.08	2.05	2.03
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01
31	4.16	3.30	2.91	2.68	2.52	2.41	2.32	2.25	2.20	2.15	2.11	2.08	2.05	2.03	2.00
32	4.15	3.29	2.90	2.67	2.51	2.40	2.31	2.24	2.19	2.14	2.10	2.07	2.04	2.01	1.99
33	4.14	3.28	2.89	2.66	2.50	2.39	2.30	2.23	2.18	2.13	2.09	2.06	2.03	2.00	1.98
34	4.13	3.28	2.88	2.65	2.49	2.38	2.29	2.23	2.17	2.12	2.08	2.05	2.02	1.99	1.97
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.07	2.04	2.01	1.99	1.96
36	4.11	3.26	2.87	2.63	2.48	2.36	2.28	2.21	2.15	2.11	2.07	2.03	2.00	1.98	1.95
37	4.11	3.25	2.86	2.63	2.47	2.36	2.27	2.20	2.14	2.10	2.06	2.02	2.00	1.97	1.95
38	4.10	3.24	2.85	2.62	2.46	2.35	2.26	2.19	2.14	2.09	2.05	2.02	1.99	1.96	1.94
39	4.09	3.24	2.85	2.61	2.46	2.34	2.26	2.19	2.13	2.08	2.04	2.01	1.98	1.95	1.93
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92
41	4.08	3.23	2.83	2.60	2.44	2.33	2.24	2.17	2.12	2.07	2.03	2.00	1.97	1.94	1.92
42	4.07	3.22	2.83	2.59	2.44	2.32	2.24	2.17	2.11	2.06	2.03	1.99	1.96	1.94	1.91
43	4.07	3.21	2.82	2.59	2.43	2.32	2.23	2.16	2.11	2.06	2.02	1.99	1.96	1.93	1.91
44	4.06	3.21	2.82	2.58	2.43	2.31	2.23	2.16	2.10	2.05	2.01	1.98	1.95	1.92	1.90
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
46	4.05	3.20	2.81	2.57	2.42	2.30	2.22	2.15	2.09	2.04	2.00	1.97	1.94	1.91	1.89
47	4.05	3.20	2.80	2.57	2.41	2.30	2.21	2.14	2.09	2.04	2.00	1.96	1.93	1.91	1.88
48	4.04	3.19	2.80	2.57	2.41	2.29	2.21	2.14	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
49	4.04	3.19	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.08	2.03	1.99	1.96	1.93	1.90	1.88
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87
51	4.03	3.18	2.79	2.55	2.40	2.28	2.20	2.13	2.07	2.02	1.98	1.95	1.92	1.89	1.87
52	4.03	3.18	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.07	2.02	1.98	1.94	1.91	1.89	1.86
53	4.02	3.17	2.78	2.55	2.39	2.28	2.19	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
54	4.02	3.17	2.78	2.54	2.39	2.27	2.18	2.12	2.06	2.01	1.97	1.94	1.91	1.88	1.86
55	4.02	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.06	2.01	1.97	1.93	1.90	1.88	1.85
56	4.01	3.16	2.77	2.54	2.38	2.27	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
57	4.01	3.16	2.77	2.53	2.38	2.26	2.18	2.11	2.05	2.00	1.96	1.93	1.90	1.87	1.85
58	4.01	3.16	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.05	2.00	1.96	1.92	1.89	1.87	1.84
59	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.26	2.17	2.10	2.04	2.00	1.96	1.92	1.89	1.86	1.84
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84
61	4.00	3.15	2.76	2.52	2.37	2.25	2.16	2.09	2.04	1.99	1.95	1.91	1.88	1.86	1.83
62	4.00	3.15	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.99	1.95	1.91	1.88	1.85	1.83
63	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.25	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
64	3.99	3.14	2.75	2.52	2.36	2.24	2.16	2.09	2.03	1.98	1.94	1.91	1.88	1.85	1.83
65	3.99	3.14	2.75	2.51	2.36	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.85	1.82
66	3.99	3.14	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.03	1.98	1.94	1.90	1.87	1.84	1.82
67	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.98	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
68	3.98	3.13	2.74	2.51	2.35	2.24	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.87	1.84	1.82
69	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.15	2.08	2.02	1.97	1.93	1.90	1.86	1.84	1.81
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81
71	3.98	3.13	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.97	1.93	1.89	1.86	1.83	1.81
72	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
73	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.23	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.86	1.83	1.81
74	3.97	3.12	2.73	2.50	2.34	2.22	2.14	2.07	2.01	1.96	1.92	1.89	1.85	1.83	1.80
75	3.97	3.12	2.73	2.49	2.34	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.83	1.80
76	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.01	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
77	3.97	3.12	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.96	1.92	1.88	1.85	1.82	1.80
78	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.80
79	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.22	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.85	1.82	1.79
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79
81	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.82	1.79
82	3.96	3.11	2.72	2.48	2.33	2.21	2.12	2.05	2.00	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
83	3.96	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.91	1.87	1.84	1.81	1.79
84	3.95	3.11	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.95	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
85	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.79
86	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.21	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.84	1.81	1.78
87	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.87	1.83	1.81	1.78
88	3.95	3.10	2.71	2.48	2.32	2.20	2.12	2.05	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.81	1.78
89	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
90	3.95	3.10	2.71	2.47	2.32	2.20	2.11	2.04	1.99	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

df untuk penyebut (N2)	df untuk pembilang (N1)														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
91	3.95	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.90	1.86	1.83	1.80	1.78
92	3.94	3.10	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.94	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
93	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.78
94	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.83	1.80	1.77
95	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.20	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.86	1.82	1.80	1.77
96	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
97	3.94	3.09	2.70	2.47	2.31	2.19	2.11	2.04	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.80	1.77
98	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
99	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.98	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77
101	3.94	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
102	3.93	3.09	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.77
103	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
104	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.82	1.79	1.76
105	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.85	1.81	1.79	1.76
106	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.19	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
107	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.79	1.76
108	3.93	3.08	2.69	2.46	2.30	2.18	2.10	2.03	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
109	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
110	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
111	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.97	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
112	3.93	3.08	2.69	2.45	2.30	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.88	1.84	1.81	1.78	1.76
113	3.93	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.92	1.87	1.84	1.81	1.78	1.76
114	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
115	3.92	3.08	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
116	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.81	1.78	1.75
117	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
118	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.84	1.80	1.78	1.75
119	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
120	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.18	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.78	1.75
121	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
122	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.09	2.02	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
123	3.92	3.07	2.68	2.45	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
124	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
125	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.96	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
126	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.87	1.83	1.80	1.77	1.75
127	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
128	3.92	3.07	2.68	2.44	2.29	2.17	2.08	2.01	1.95	1.91	1.86	1.83	1.80	1.77	1.75
129	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
130	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
131	3.91	3.07	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.80	1.77	1.74
132	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
133	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
134	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.83	1.79	1.77	1.74
135	3.91	3.06	2.67	2.44	2.28	2.17	2.08	2.01	1.95	1.90	1.86	1.82	1.79	1.77	1.74

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DOKUMENTASI



Gambar 1.1 Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media Tulang Napier yang Diterapkan oleh Guru Kelas III C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1.2 Menyelesaikan Soal Perkalian Secara Berpasangan (*Pairing*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1.3 Beberapa Pasang Kelompok Presentasi (*Sharing*)

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1.4 Peneliti Sebagai Observer Guru



Gambar 1.5 Foto Bersama Wali Kelas dan Siswa III C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Gambar 1.6 Foto Bersama Wali Kelas III C

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrandt No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: ftk@uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/5744/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : *Pembimbing Skripsi*

Pekanbaru, 02 April 2019

Kepada
Yth. Susilawati, S.Pd, M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

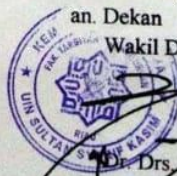
Nama : Chindy ariska
NIM : 11618202984
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK PAIR SHARE DENGAN MEMANFAATKAN MEDIA TULANG NAPIER UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN OPERASI PERKALIAN SISWA PADA TEMA PERUBAHAN DI ALAM KELAS III SEKOLAH DASAR NEGERI 10 TUALANG
Waktu : 6 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Redaksi dan teknik penulisan skripsi, sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang




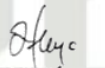


1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat: Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO BOX 1054 Telp. (0781) 7977307 Fax. (0781) 21129

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Melly Andriani, S.Pd, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 197405262006042003
3. Nama Mahasiswa : Chindy Ariska
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618202984
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	26 NOV 2019	Tambah penegasan teori berhitung.		
2.	28	tambah indikator berhitung dan		
2.		tambah cara - cara penggunaan		
		media tulang napier		
2	28 NOV 2019	LK penggunaan batang napier		
		dan penentuan sampel		

Pekanbaru, 18 Desember 2019
Pembimbing,


MELLY ANDRIANI, S.Pd, M.Pd

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

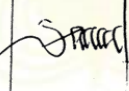



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : Chindy Ariska
Nomor Induk Mahasiswa : 11618202984
Hari/Tanggal Ujian : Senin/23 Desember 2019
Judul Proposal Ujian : **PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA TULANG NAPIER TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA PADA TEMA KEWAJIBAN DAN HAKKU KELAS III MI AL - IKHWAN PEKANBARU**

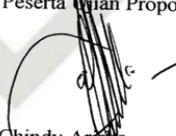
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Susilawati, M.Pd	PENGUJI I		
2.	Niki Dian Permama, M.Pd	PENGUJI II		

Mengetahui
a.n. Dekan
Wakil Dekan I

Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Pekanbaru, 23 Desember 2019
Peserta Ujian Proposal


Chindy Ariska
NIM. 11618202984

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web: www.ftk.uinsuska.ac.id E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/1240/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Pekanbaru, 30 Januari 2020

Kepada
Yth. Melly Andriani, S.Pd, M.Pd

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

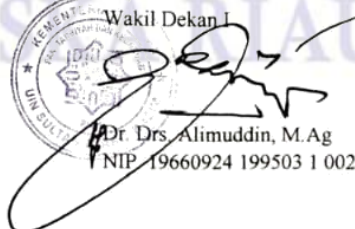
Nama : Chindy ariska
NIM : 11618202984
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE
BERBANTUAN MEDIA TULANG NAPIER TERHADAP PENINGKATAN
KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA PADA TEMA KEWAJIBAN DAN
HAKKU KELAS III MI AL-IKHWAN PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diaturkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002







Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
SKRIPSI MAHASISWA**

1. Jenis yang dibimbing :
 - a. Seminar usul Penelitian :
 - b. Penulisan Laporan Penelitian :
2. Nama Pembimbing : Melly Andriani, M.Pd
 - a. Nomor Induk Pegawai (NIP) : 19740526200604 2 003
3. Nama Mahasiswa : Chindy Ariska
4. Nomor Induk Mahasiswa : 11618202984
5. Kegiatan :

No	Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
1.	20 Januari 2020	- Perbaiki LK, RPP dan Silabus		
		- Buat tes kemampuan berhitung dan penalaran		
2.	24 Januari 2020	- Perbaiki LK, Buat RPP 2x pertemuan		
3	31 Januari 2020	- Buat soal untuk kelas uji coba		
		- Uji validitas, tingkat kesukaran, daya pembeda dan homogenitas soal kelas uji coba.		
	5 Januari 2020	- Buat soal pretes - postes		

Uji.
20 Februari 2020 - Acc-Bawa persyaratan munagaayah
Pekanbaru, 29 Februari 2020
Pembimbing,

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN MADANI AL-IKHWAN PEBATUAN
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-IKHWAN
AKREDITASI A



Izin Operasional : Kd.04.4/471-MI-PP.00/0012/2010 - NSM : 111214710012 - NPSN : 60704551

Alamat : Jl. Lintas Timur KM. 13,8 Kelurahan Pebatuan - Kecamatan Tenayan Raya - Kota Pekanbaru - Kode Pos 28286 - HP 085271511177 - E-mail : madani@yayasanmi.org@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 029/Mi.04.10.12/PP.00.4/02/2020

Berdasarkan surat Izin Penelitian Nomor : B-1318/Kk.04.5/TL.00/02/2020 yang telah kami terima, maka yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Al-Ikhwan Kelurahan Pebatuan Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **CHINDY ARISKA**
NIM : 116182029840
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jenjang : S-1 (Strata Satu)
Alamat : Jl. Sepakat MKP Blok P Pekanbaru

Adalah benar telah melakukan riset di MI Al-Ikhwan Kelurahan Pebatuan Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, untuk memenuhi skripsinya yang berjudul :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA TULANG NAPIER TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA PADA TEMA KEWAJIBAN DAN HAKKU KELAS III MI AL-IKHWAN PEKANBARU"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Februari 2020

Kepala MI Al-Ikhwan





Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1863/2020
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Pekanbaru, 10 Februari 2020 M

Kepada
Yth. Kepala Kantor Kementrian Agama Kota Pekanbaru
Di Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh
Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : Chindy Ariska
NIM : 11618202984
Semester/Tahun : VIII (Delapan)/ 2020
Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA TULANG NAPIER TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA PADA TEMA KEWAJIBAN DAN HAKKU KELAS III MI AL-IKHWAN PEKANBARU
Lokasi Penelitian : MI AL-IKHWAN
Waktu Penelitian : 3 Bulan (10 Februari 2020 s.d 10 Mei 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan

Dr. El Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmtsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/30684
TENTANG



1.04.02.01

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET DAN
PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan Riset dari : Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/1463/2020 Tanggal 4 Februari 2020, dengan ini memberikan rekomendasi kepada

- | | |
|----------------------|---|
| 1. Nama | : CHINDY ARISKA |
| 2. NIM / KTP | : 116182029840 |
| 3. Program Studi | : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH |
| 4. Jenjang | : S1 |
| 5. Alamat | : PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA TULANG NAPIER TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA PADA TEMA KEWAJIBAN DAN HAKKU KELAS III MI AL-IKHWAN PEKANBARU |
| 7. Lokasi Penelitian | : MI AL-IKHWAN PEKANBARU |

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 10 Februari 2020



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
PROVINSI RIAU

EVAREFITA, SE, M SI
Pembina Utama Muda
NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-SKP/2020/567



- a. Dasar :
- Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2008 Tentang Keterbukaan Informasi Publik.
 - Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 25 Tahun 2009 Tentang Pelayanan Publik.
 - Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 18 Tahun 2016 Tentang Perangkat Daerah
 - Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 3 Tahun 2018 Tentang Penerbitan Surat Keterangan Penelitian.
 - Peraturan Daerah Kota Pekanbaru Nomor 9 Tahun 2016 Tentang Pembentukan dan Susunan Perangkat Daerah Kota Pekanbaru
- b. Menimbang
- Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMP.TSP/NON IZIN-RISSET/30684 tanggal 04 Februari 2020, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

MEMBERITAHUKAN BAHWA :

- Nama : CHINDY ARISKA
- NIM : 116182029840
- Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
- Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
- Jenjang : S1
- Alamat : JL SEPAKAT MKP BLOK P PEKANBARU
- Judul Penelitian : PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA TULANG NAPIER TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA PADA TEMA KEWAJIBAN DAN HAK KU KELAS III MI AL-IKHWAN PEKANBARU
- Lokasi Penelitian : KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Untuk Melakukan Penelitian, dengan ketentuan sebagai berikut :

- Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
- Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 1 (satu) tahun terhitung mulai tanggal Surat Keterangan Penelitian ini dibuat.
- Berpakaian sopan, mematuhi etika Kantor/Lokasi Penelitian, bersedia meninggalkan photo copy Kartu Tanda Pengenal
- Melaporkan hasil Penelitian kepada Walikota Pekanbaru c.q Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru, paling lambat 1 (satu) minggu setelah selesai.

Demikian Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 13 Februari 2020

a.n. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik
Kota Pekanbaru
Kabid Politik dan Hubungan Antar Lembaga



Tembusan

Yth :  Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru.
Yang Bersangkutan.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arfin Achmad Simpang Rambutan Nomor 1 Pekanbaru 28294
Telp. 0761 66513 66504 61802 Faximile 66513
Email: tu.pekanbaru@yahoo.co.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B-1318 /Kk.04.5/TL.00//02/2020
Sifat : ---
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi Penelitian**

13 Februari 2020 M
18 Jumadil Akhir 1441 H

Yth. Kepala MI Al- Ikhwan Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud Surat Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau Pekanbaru No: Un 04/F VII/PP 00 9/1863/2020. Tanggal 10 Februari 2020, dan Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-SKP/2020/567, Tanggal 07 Februari 2020, Perihal seperti Pokok Surat, akan datang menghadap saudara:

Nama : CHINDY ARISKA
NIM : 116182029840
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
Jenjang : S1
Alamat : JL. SEPAKAT MKP BLOK P PEKANBARU

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul:

" PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA TULANG NAPIER TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA PADA TEMA KEWAJIBAN DAN HAK KU KELAS III MI AL - IKHWAN PEKANBARU "

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala



Edwar S. Umar

Tembusan:

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU
Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor. 01 Pekanbaru
Telp. 0761 66513, 66504 FAX. 66513
Email : tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Nomor : B- /Kk.04.5/TL.00/02/2020
Sifat : ---
Lampiran : -
Perihal : **Rekomendasi / Penelitian**

13 Februari 2020
18 Jumadil Akhir 1441 H

Yth. Sdr./i. **CHINDY ARISKA**
Di
Pekanbaru

Dengan hormat,

Dalam Rangka Menata Kearsipan dan Kepustakaan Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru, kami mohon kiranya kesediaan saudara/i untuk melakukan penelitian di bawah lingkungan Kantor Kementerian Agama kota Pekanbaru, agar menyumbangkan satu Exemplar hasil risetnya.

Agar hasil riset tersebut menjadi sumber informasi yang berguna bagi instansi Kantor Kementerian Agama Kota Pekanbaru.



Catatan:
Pas Photo 4x6 warna 1 lembar

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



KEMENTERIAN AGAMA
YAYASAN MADANI AL-IKHWAN PEBATUAN
MADRASAH IBTIDAIYAH (MI) AL-IKHWAN
AKREDITASI A



Izin Operasional : Kd.04.4/471-MI-PP.00/0012/2010 - NSM : 111214710012 - NPSN : 60704551

Alamat : Jl. Lintas Timur KM. 13,8 Kelurahan Pebatuan - Kecamatan Tenayan Raya - Kota Pekanbaru - Kode Pos 28286 - HP 085271511177 - E-mail : madani@yayasanmi.org@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor : 029/Mi.04.10.12/PP.00.4/02/2020

Berdasarkan surat Izin Penelitian Nomor : B-1318/Kk.04.5/TL.00/02/2020 yang telah kami terima, maka yang bertanda tangan dibawah ini Kepala MI Al-Ikhwan Kelurahan Pebatuan Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : **CHINDY ARISKA**
NIM : 116182029840
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)
Jenjang : S-1 (Strata Satu)
Alamat : Jl. Sepakat MKP Blok P Pekanbaru

Adalah benar telah melakukan riset di MI Al-Ikhwan Kelurahan Pebatuan Kecamatan Tenayan Raya Kota Pekanbaru, untuk memenuhi skripsinya yang berjudul :

"PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN THINK PAIR SHARE BERBANTUAN MEDIA TULANG NAPIER TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN BERHITUNG SISWA PADA TEMA KEWAJIBAN DAN HAKKU KELAS III MI AL-IKHWAN PEKANBARU"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 18 Februari 2020

Kepala MI Al-Ikhwan



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RIWAYAT HIDUP



Chindy Ariska, lahir pada 29 Desember 1997 di Bukit Kemuning. Putri ketiga dari pasangan Bapak Sagiman dan Ibu Rosmaya Sari, merupakan anak ketiga dari tiga bersaudara. Penulis menyelesaikan pendidikan Sekolah Dasar Negeri (SDN) 056 Tenayan Raya pada tahun 2004 dan tamat pada tahun 2010, pendidikan Sekolah Menengah Pertama (SMP) 09 Pekanbaru dan tamat pada tahun 2013, Pendidikan Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) jurusan TKJ dan tamat pada tahun 2016,

kemudian penulis melanjutkan pendidikannya di Perguruan Tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) sebagai mahasiswa Strata Satu (S1), melalui jalur mandiri pada bulan Juni 2016.

Pada tanggal 8 Juli sampai dengan 30 Agustus tahun 2019, penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di desa Sungai Kayu Ara, Kelurahan Sungai Apit, Kabupaten Siak. Pada tanggal 18 September sampai dengan 18 Desember tahun 2019, penulis melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL) di MI Al-Ikhwan Pekanbaru

Sebagai tugas akhir perkuliahan tingkat Strata Satu (S1), penulis melakukan penelitian di MI Al-Ikhwan Pekanbaru dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran *Think Pair Share* Berbantuan Media Tulang Napier terhadap Peningkatan Kemampuan Berhitung Siswa pada Tema Kewajiban Dan Hakku Kelas III MI Al-Ikhwan Pekanbaru”.